

CAE,

Exmos. Senhores

Tendo como referência o relatório preliminar da CAE relativo ao pedido de acreditação do novo ciclo de estudos de Mestrado em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica, apresentado pelo Instituto Politécnico de Viseu/Escola Superior de Saúde (NCE/22/2200583), vem esta Instituição de Ensino Superior apresentar os anexos que suportam a pronúncia ao referido relatório.

O IPV/ESSV regista com agrado o espírito de missão demonstrado pelos elementos que constituíram a CAE. À semelhança de outros pareceres relativos à avaliação institucional ou de cursos, estes serão sempre encarados como oportunidades de melhoria, permitindo a correção e superação das fragilidades encontradas.

Na pronúncia agora enviada, acreditamos ter respondido às vossas recomendações. No entanto, entendemos que, *o período de acreditação (3 anos) é manifestamente insuficiente para aumentar a produção científica - número de publicações em jornais internacionais indexados e da especialidade*. Uma vez que este mestrado irá funcionar em alternância nas duas IES não será facilitador da mobilização/envolvimento dos estudantes em atividades de investigação que carecem de um espaço temporal maior. Desta forma gostaríamos que ponderassem a possibilidade de acreditação por 6 anos para que possamos cumprir na integra a vossa recomendação.

Com os melhores Cumprimentos

Viseu, 17 de maio de 2023

CAE,

Dears Sirs

With reference to the CAE's preliminary report on the request for accreditation of the new cycle of studies of the Master's Degree in Mental Health and Psychiatric Nursing, presented by the Polytechnic Institute of Viseu/Escola Superior de Saúde (NCE/22/2200583), this Institution of Higher Education present the annexes that support the pronouncement to the referred report.

The IPV/ESSV is pleased to note the spirit of mission demonstrated by the elements that constituted the CAE. As with other opinions relating to institutional or course evaluation, these will always be seen as opportunities for improvement, allowing for the correction and overcoming of the weaknesses found.

In the pronunciation now sent, we believe we have responded to your recommendations. However, we understand that the *accreditation period (3 years) is manifestly insufficient to increase scientific production - number of publications in indexed international journals and of the specialty*. Since this master's degree will work alternately in the two HEI, it will not facilitate the mobilization/involvement of students in research activities that require a larger time frame. In this way, we would like you to consider the possibility of accreditation for 6 years so that we can fully comply with your recommendation.

Best regards

Viseu, May 17, 2023

**ACORDO DE FUNCIONAMENTO  
DO  
MESTRADO EM ENFERMAGEM DE SAÚDE MENTAL E PSIQUIÁTRICA**

Considerando que nos termos do disposto nos artigos 41.º, do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na sua redação atual, *as instituições de ensino superior podem associar-se a outras instituições de ensino superior nacionais ou estrangeiras, para a realização dos ciclos de estudos conducentes aos graus e diplomas*, podendo a atribuição do grau e a titulação do grau ou diploma ser feita de acordo com o previsto nos artigos 42.º e 43.º do mesmo diploma;

Considerando a associação entre os Institutos Politécnico de Viseu e Santarém, para a lecionação do Curso de Mestrado em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica, torna-se necessário estabelecer as regras a que o funcionamento daquele Ciclo de Estudos deverá obedecer;

O **Instituto Politécnico de Viseu**, adiante designado por IPV instituição de ensino superior público, pessoa coletiva n.º 680033548, com sede na Avenida José Maria Vale Andrade, Campus Politécnico, 3504-510, Viseu, representado pelo seu Presidente, Professor Doutor José dos Santos Costa,

**E**

O **Instituto Politécnico de Santarém**, instituição de ensino superior público, com sede em Complexo Andaluz, Apartado 279, 2001-904 Santarém, representado pelo seu Presidente Prof. Doutor João Miguel Raimundo Peres Moutão, adiante designado por Politécnico de Santarém:


- 1—Aprovam o Regulamento de Funcionamento do Curso de Mestrado em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica constante do anexo ao presente Acordo e que do mesmo passa a fazer parte integrante;
- 2—Determinam que o Regulamento a que alínea anterior alude, entra em vigor no ano letivo de 2022/2023.

Viseu, 11 de NOVEMBRO de 2022.

Presidente do IPViseu

  
\_\_\_\_\_  
(Prof. Doutor José dos Santos Costa)

Presidente do IPSantarém

  
\_\_\_\_\_  
(Prof. Doutor João Miguel Raimundo Peres Moutão)



---

**ANEXO**  
**REGULAMENTO DE FUNCIONAMENTO DO CURSO DE Mestrado em Enfermagem de**  
**SAÚDE MENTAL E PSIQUIÁTRICA**

**Artigo 1.º**  
**(Objeto)**

O presente regulamento estabelece as regras que devem regular o funcionamento do Curso de Mestrado em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica com **90** créditos ECTS (*European Credit Transfer System*), ministrado pelo Instituto Politécnico de Viseu e o Politécnico de Santarém, bem como a atribuição de diploma da responsabilidade das duas instituições.

**Artigo 2.º**  
**(Organização)**

- 1—A Unidade Orgânica responsável pela concretização deste Acordo no Instituto Politécnico de Viseu é a Escola Superior de Saúde.
- 2— Unidade Orgânica responsável pela concretização deste Acordo no Politécnico de Santarém é a Escola Superior de Saúde.

**Artigo 3.º**  
**(Coordenação do curso)**

- 1—A coordenação do curso é efetuada por um docente doutorado/título de especialista em enfermagem e detentor(a) do título de enfermeiro especialista em Enfermagem de Saúde Comunitária atribuído pela Ordem dos Enfermeiros, e por uma Comissão Científico-Pedagógica.
- 2—O Coordenador de curso deve ser eleito pelo Conselho Técnico-Científico da instituição de acolhimento da edição do mestrado.
- 3—O mandato do Coordenador de Curso tem a duração igual à duração do ciclo de estudos.
- 4—A Comissão Científico-Pedagógica do curso, presidida pelo Coordenador do curso e por um docente da outra instituição parceira.
- 5—Ao Coordenador do Curso compete:
  - a) Garantir o normal funcionamento do curso e zelar pela sua qualidade, assegurando nomeadamente os assuntos de gestão corrente relacionadas com o mesmo;
  - b) Pronunciar-se sobre todas as matérias de índole científica e pedagógica relevante para o normal funcionamento do curso;
  - c) Presidir ao júri para seleção e seriação dos candidatos ao Curso;
  - d) Elaborar o relatório anual do Curso;



- e) Propor ao órgão científico legal e estatutariamente competente da instituição de ensino superior de acolhimento, a nomeação dos orientadores dos relatórios de estágio da unidade curricular de estágio com relatório; dissertação ou trabalho de projeto segundo o Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na sua redação atual;
- f) Propor ao Conselho Técnico-Científico, nomeação dos júris de provas públicas de discussão dos relatórios de estágio da unidade curricular de estágio com relatório; dissertação ou trabalho de projeto;
- g) Promover reuniões da Comissão Científico-Pedagógica do Curso, sempre que o julgue necessário.

5—À Comissão Científico- Pedagógica compete:

- a) Participar na coordenação científica dos programas das unidades curriculares do curso, garantindo o seu bom funcionamento;
- b) Garantir que os objetivos de aprendizagem das diversas unidades curriculares convergem para os objetivos de formação definidos para o curso;
- c) Colaborar na coordenação dos objetivos de desenvolvimento científico, das diferentes unidades curriculares, tendo em conta os objetivos de formação do curso;
- d) Promover a regular auscultação dos estudantes do curso e dos docentes ligados à lecionação científica das unidades curriculares do curso;
- e) Acompanhar a realização de inquéritos técnico científicos aos estudantes e analisar os seus resultados;
- f) Pronunciar-se sobre os pedidos de creditação;
- g) Pronunciar-se sobre as demais propostas submetidas pelo Coordenador de Curso, no âmbito da sua competência;
- h) Elaborar o planeamento e relatório científico de curso.

#### **Artigo 4.º**

##### **(Funcionamento)**

1—O Mestrado em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica, decorre nas duas instituições do consórcio de forma interdependente, em regime de rotatividade, com um máximo de 20 vagas em cada ano letivo, devendo a 1.ª edição ocorrer na Escola Superior de Saúde do Politécnico de Santarém.

2—A instituição onde decorre cada edição, bem como as condições para a abertura do curso, devem ser definidas, de forma conjunta, pelas direções das duas unidades orgânicas.

3—O corpo docente é constituído por docentes das duas instituições, e em cada edição, as aulas devem ocorrer na instituição de acolhimento do curso.

4—As horas lecionadas pelos docentes contam para a distribuição de serviço docente (DSD) do docente na sua instituição de origem, nomeadamente, para efeitos de cômputo de horas de aulas semanais atribuídas.

5—A instituição que acolhe cada edição do mestrado assume os encargos com as deslocações em serviço (abonos de ajudas e custo e transportes) do pessoal docente referido no número anterior.

### **Artigo 5.º**

#### **(Condições de acesso)**

1—As condições de acesso são as definidas aquando da proposta de submissão, isto é, serem:

- a) Titulares do grau de licenciado ou equivalente legal na área de Enfermagem;
- b) Titulares de um grau académico superior estrangeiro, conferido na sequência de um 1.º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo na área de Enfermagem;
- c) Titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado na área de Enfermagem pelo Conselho Técnico Científico da Escola onde decorrerá a edição;
- d) Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos pelo Conselho Técnico-Científico da Escola onde decorrerá a edição;
- e) Terem dois anos de exercício profissional como enfermeiro à data do início do curso, no caso, do candidato pretender obter o título profissional de enfermeiro especialista na área do ciclo de estudos em Portugal;

2—Todo o processo de candidatura, admissão e matrícula decorre na Instituição que ministra a edição do mestrado.

3—Compete ao júri de seleção e seriação dos candidatos ao Curso:

- a) Conferir os dados apresentados pelos candidatos, verificando se cumprem as condições de acesso;
- b) Proceder à classificação e seriação dos candidatos tendo em atenção os critérios definidos e constantes do edital;
- c) Elaborar ata fundamentada da qual consta a lista de admitidos, incluindo os não colocados, e a sua classificação final, bem como a lista dos candidatos excluídos;
- d) Enviar para homologação do órgão estatutariamente competente da instituição de acolhimento, a fim de publicitar a lista ordenada dos candidatos admitidos e a sua classificação final, no prazo fixado no edital de abertura de cada edição do Curso, consoante os meios eletrónicos de cada instituição.



**Artigo 6.º**  
**(Creditação)**

1—Os pedidos de creditação de ECTS, relativos a unidades curriculares realizadas, devem ser efetuados dentro dos prazos fixados no calendário escolar e nas condições previstas nos regulamentos da instituição de acolhimento.

**Artigo 7.º**  
**(Matrícula e inscrição)**

1—Os candidatos colocados adquirem o direito a matrícula e inscrição, de acordo com o previsto no calendário escolar e demais regulamentos da instituição de acolhimento.

2—A matrícula no curso de mestrado deve ser formalizada e validada em conformidade com as normas em vigor na instituição de acolhimento dessa edição.

3—A desistência ou anulação de inscrição tem as consequências previstas nos regulamentos de propinas das instituições de acolhimento.

4—A reinscrição ou inscrição em Unidades Curriculares não aprovadas em edições anteriores deve realizar-se na instituição onde se matriculou no 1º ano.

**Artigo 8.º**  
**(Gestão Administrativa)**

A gestão administrativa é assegurada pela instituição de acolhimento de cada edição. A Instituição que detém a gestão administrativa fica encarregue de:

- a) Elaboração do edital de abertura do mestrado;
- b) Publicitação e receção de candidaturas;
- c) Matrículas e registo académico dos alunos;
- d) Lançamento de notas, será assegurado pelo docente titular da Unidade Curricular.

**Artigo 9.º**  
**(Taxas, Emolumentos e Propinas)**

1—A taxa de candidatura, taxas de matrícula/inscrição, seguro de estudante e propinas pela frequência de cada edição são as estabelecidas na instituição de acolhimento.

2—As taxas, emolumentos e propinas aplicados em cada edição do curso estão de acordo com os regulamentos e a tabela de emolumentos próprios da instituição de acolhimento.

3—O valor da taxa de candidatura não é reembolsável.

4—Os valores pagos a título de taxas de matrícula e inscrição, seguro escolar e propinas não são reembolsáveis, exceto no caso de não funcionamento do curso ou nos casos previstos no regulamento de propinas da instituição de acolhimento.

---

5—As receitas provenientes da realização do curso (taxas, propinas e outras) são cobradas e devem reverter para a instituição que acolhe a realização da edição que, para o efeito, deve criar um centro de custos específico, de forma a permitir a sua verificação.

#### **Artigo 10.º**

##### **(Diploma de estudos)**

Os alunos que obtenham aprovação a todas as unidades curriculares que integram o plano de estudos do Curso têm direito a um Diploma ou a uma Carta de Curso assinados pelos presidentes das duas instituições.

#### **Artigo 11.º**

##### **(Alterações ao regulamento e casos omissos)**

1—As alterações ao presente Regulamento podem ser propostas pelos Coordenadores de Curso, ouvida a Comissão Científico-Pedagógica do Curso e aprovadas pelos órgãos estatutariamente competentes das instituições envolvidas.

2—Os casos omissos neste regulamento são decididos, consoante a matéria a que respeitem, pelos órgãos de gestão competentes, depois de ouvidos os Coordenadores de Curso e a Comissão Científica do Curso.

#### **Artigo 12.º**

##### **(Entrada em vigor)**

O presente Regulamento entra em vigor após aprovação pelos órgãos competentes das instituições envolvidas e publicação no *website* das mesmas.



Exma. Senhora  
Bastonária da Ordem dos Enfermeiros  
Enfermeira Ana Rita Cavaco

Av. Almirante Gago Coutinho, n.º 75  
1700-028 Lisboa

v. referência:  
SAI-OE/2023/3103

v. data:

n. referência:

data:

ESSV 0193 14-09-2023

assunto

APRECIÇÃO DA PROPOSTA DO CICLO DE ESTUDOS DO MESTRADO EM ENFERMAGEM SAÚDE MENTAL E PSIQUIÁTRICA DA ESCOLA SUPERIOR DE SAÚDE VISEU

A Escola Superior de Saúde de Viseu (ESSV) submeteu à A3ES uma proposta de criação do ciclo de estudos do Mestrado em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica.

Após apreciação da proposta do referido ciclo de estudos pela Ordem dos Enfermeiros, foi-nos dado conhecimento sobre os ajustes a termos em consideração para um novo pedido de parecer, tendo em conta os aspetos referidos, assinalados nos pareceres dos órgãos competentes e acompanhado de toda a documentação necessária a uma completa apreciação do plano de estudos.

Assim, vimos pelo presente remeter o documento em anexo com a resolução das inconformidades subjacentes à emissão de parecer desfavorável por parte de V. Ex.ª (Ref.ª SAI-OE/2023/3103) e respeitante à submissão de novo curso à A3ES com o Processo n.º NCE/22/2200583.

Este ofício e o devido anexo serão enviados com conhecimento à **Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior** pela ESSV.

Com os melhores cumprimentos,

O Presidente

(Daniel Marques da Silva, PhD)





**Síntese das alterações realizadas ao ciclo de estudos de Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica conducente ao grau de Mestre da Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico de Viseu em associação com a Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico de Santarém, decorrentes do parecer enviado pela Ordem dos Enfermeiros Ref.ª SAI-OE/2023/3103 com conhecimento A3ES – Processo nº NCE/22/2200583,**

De acordo com a apreciação do Conselho de Enfermagem, enviamos um novo pedido de parecer com as alterações e resolução das inconformidades referenciadas.

As alterações são as seguintes:

**Ponto 4** - A coordenação das Unidades Curriculares específicas de opção foi atribuída a docentes com o título profissional de enfermeiro especialista conforme solicitação.

**Ponto 6 a)** - Procedeu-se à inclusão de todos os conteúdos obrigatórios, conforme o Aviso nº 3919/2021 e que se encontram sombreados

**Ponto 6 b)** - Na UC de “Promoção e Prevenção em Saúde Mental” foram incluídos os conteúdos em falta. Em relação às UC de opção foi alterada a designação e ajustados os conteúdos, direcionados para a área de especialização. Relativamente à Componente Teórica Específica na Unidade Curricular “Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica” incluiu-se o conteúdo “Ontologia de Enfermagem na área de Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica” e na Unidade Curricular “Modelos, Métodos e Técnicas de Intervenção em Saúde Mental” procedeu-se à revisão do número de horas de contacto atribuindo um maior percentual ao docente detentor do título profissional de Especialista em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica conforme recomendação.

**Ponto 7 a** – Nas fichas das UC de Estágio em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica com Relatório, estão claramente definidos os contextos e respetivo número de horas de contacto.

**Ponto 7 b** - Estão incluídas 200 horas para a elaboração e discussão do relatório de práticas profissionais e 40h de Orientação Tutorial (OT). (Ver Quadro Anexo)

**Ponto 7 c** - Todos os docentes colaboradores, bem como todos os supervisores clínicos dos contextos da prática têm o título profissional de enfermeiro especialista em Saúde Mental e Psiquiátrica, e preferencialmente com competência acrescida em Supervisão Clínica, condição aplicável a todos os contextos de estágio mesmo os Opcionais Conforme Quadro nº11.4.2 mapa 7 (pg 103) do guião de submissão.

## Fichas das Unidades Curriculares Alteradas

### FUC

#### Enfermagem Avançada e Ética

#### Caracterização da Unidade Curricular

##### 1. Duração

Semestral

##### 2. Horas de trabalho

150

Horas Totais – 150 horas

Horas de Contacto 60: 45T, 15TP

##### Docente Responsável / *Responsible Teaching*

Alcinda Reis - 30 = 25T; 5 TP

##### Outros Docentes / *Other Teaching*

Emília Coutinho 30= 20T; 10PT

##### 3. Créditos ECTS

6

##### 4. Designação da unidade curricular

Enfermagem Avançada e Ética

Advanced Nursing and Ethics

##### 5. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

- Criticar os modelos de enfermagem e escolas de pensamento com base nas conceções teóricas e filosóficas
- Analisar a prática baseada na evidência e outras formas de prática em Enfermagem
- Diferenciar a natureza da ação de enfermagem face a outras profissões
- Refletir criticamente sobre casos clínicos, partindo da conceção de enfermagem, mobilizando as suas taxonomias e sistemas de informação
- Desenvolver competências éticas e deontológicas para a tomada de decisão, com vista à conceção, planeamento, intervenção e avaliação adequados em contextos de cuidados de saúde.

##### EN

- Critique nursing models and schools of thought based on theoretical and philosophical conceptions Analyze evidence-based practice and other forms of nursing practice
- Differentiate the nature of nursing action in relation to other professions

- Reflect critically about clinical cases, starting from the nursing conception, mobilizing its taxonomies and information systems
- Implement complex strategies in solving ethical problems and dilemmas Intervene properly in ethical decision-making in the context of health care
- Develop ethical and deontological skills for decision-making, with a view to designing, planning, intervening and evaluating appropriately in health care contexts

## 6. Conteúdos programáticos

- Construção e padrões do conhecimento em enfermagem
- Escolas de pensamento
- Metaparadigma de enfermagem
- Teorias de pequeno e médio alcance e modelos
- Desenvolvimento da Enfermagem: disciplina e profissão
- Padrões de qualidade dos cuidados de enfermagem especializados
- Desenvolvimento profissional
- Natureza da ação de enfermagem e metacompetência
- Da multiculturalidade à interculturalidade em enfermagem
- Translação do conhecimento
- Taxonomias e Sistemas de informação em enfermagem
- Enfermagem e direito
- Fundamentos e princípios éticos em cuidados de saúde
- Processo de tomada de decisão ética
- Deontologia profissional e o Código deontológico do enfermeiro
- Responsabilidade profissional

### EN:

- *Construction and standards of knowledge in nursing*
- *Schools of thought*
- *Nursing metaparadigm*
- *Small and medium range theories and models*
- *Nursing Development: discipline and profession*
- *Quality standards of skilled nursing care*
- *Professional development*
- *Nature of nursing action and meta-competence*
- *From multiculturalism to interculturality in nursing*
- *knowledge translation*
- *Taxonomies and Nursing information systems*
- *Nursing and law*
- *Fundamentals and ethical principles in health care*
- *Ethical decision-making process*
- *Professional deontology and the code of ethics for nurses*



- *Professional responsibility*

## **7. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

Com esta Unidade curricular pretende-se desenvolver uma perspetiva de enfermagem baseada na evidência científica. A partir da abordagem das teorias de enfermagem e do desenvolvimento da profissão, aprofunda-se uma perspetiva de enfermagem avançada, com mobilização da natureza da ação e da metacompetência, como instrumentos de reflexão sobre a prática e na prática. A sociedade atual releva a intervenção de profissionais de enfermagem em situação de proximidade aos cidadãos com um papel proativo na gestão do processo de cuidados, promotor de respeito pela diferença e pela diversidade na singularidade dos cuidados. A enfermagem é uma intervenção complexa que recorre a taxonomias e a sistemas de informação para desenvolver uma abordagem centrada nas pessoas, famílias e comunidades. Constitui-se num domínio de intervenção caracterizado pela utilização de modelos teóricos como suporte à prática baseada na evidência, alicerçada na reflexão em torno das competências profissionais. Os conteúdos abordados visam ainda dar suporte à implementação de estratégias complexas na resolução de problemas e dilemas éticos numa lógica adequada à tomada de decisão ética em enfermagem.

### **EN**

This curricular unit aims to develop a nursing perspective based on scientific evidence. Based on the approach to nursing theories and the development of the profession, an advanced nursing perspective is deepened, with the mobilization of the nature of action and metacompetence, as tools for reflection on and in practice. Today's society highlights the intervention of nursing professionals who are close to citizens and play a proactive role in managing the care process, promoting respect for difference and diversity in the singularity of care. Nursing is a complex intervention that uses taxonomies and information systems to develop an approach centered on people, families and communities. It is an area of intervention characterized by the use of theoretical models to support evidence-based practice, based on reflection on professional skills. The contents addressed also aim to support the implementation of complex strategies to solve ethical problems and dilemmas in a logic appropriate for ethical decision-making in nursing.

## **8. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico**

Abordagem teórico concetual das diferentes temáticas. Descrição e análise reflexiva das práticas e análise de problemas relacionados com a prática. O trabalho autónomo dos mestrandos é o tempo utilizado pelo estudante para pesquisa, análise e preparação do estudo de conteúdos da UC, promovendo a autoaprendizagem e, que corresponde à diferença entre as horas de contacto (HC) e as horas totais (HT) previstas na UC.

**EN**

Theoretical and conceptual approach of the different themes. Description and reflective analysis of practices and analysis of problems related to practice. The autonomous work of master students is the time used by the student to research, analyze and prepare the study of the content of the course, promoting self-learning and corresponding to the difference between contact hours (HC) and total hours (HT) provided in the course.

### **9. Avaliação**

A avaliação assenta no trabalho em grupo (70%) com apresentação e discussão oral individual (30%). O trabalho é suportado em evidências científicas pesquisadas em bases de dados, refletindo pensamento crítico e boas práticas promotoras da aprendizagem.

O trabalho deverá ser entregue no formato de trabalho escrito e/ou artigo. É necessária uma classificação final individual de 10 valores para obter aprovação. Para quem não obtenha aprovação haverá exame na época normal e/ou na época de recurso, esta também para melhoria.

**EN**

Assessment is based on group work (70%) with individual oral presentation and discussion (30%). The work is supported by scientific evidence researched in databases, reflecting critical thinking and good practices that promote learning.

The work is to be delivered in the format of a written paper and/or article. An individual final mark of 10 is required to pass. For those who do not pass there will be an exam in the regular season and/or in the appeal season, the latter also for improvement.

### **10. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

Com esta unidade curricular pretende-se que os mestrandos desenvolvam a sua capacidade de intervenção caracterizada por um nível mais elevado de saberes numa lógica de resolução de problemas e dilemas éticos. Promove-se que estabeleçam objetivos e formulem opções para a ação, baseados na prática, teoria e investigação, mobilizando as suas experiências. Visa-se o desenvolvimento de uma visão da complexidade da ação de cuidar, fundamentada de forma crítica e reflexiva sobre os fenómenos do processo de cuidados. Estimula-se o desenvolvimento pessoal partindo da sistematização das questões da complexidade e da intervenção enquanto profissionais competentes, na lógica da reflexividade sobre a ação com a mobilização de conhecimento especializado. As metodologias que têm por base a leitura e análise de textos, a análise e discussão para a resolução de problemas de casos baseada na prática de enfermagem são consideradas adequadas.

**EN**

This curricular unit is intended for master's students to develop their capacity for intervention characterized by a higher level of knowledge in a logic of problem solving and ethical dilemmas. They are encouraged to establish objectives and formulate options for action, based on practice, theory and research, mobilizing their experiences. The aim is to develop a vision of the

complexity of the action of caring, based in a critical and reflective manner on the phenomena of the care process. Personal development is stimulated by systematizing the issues of complexity and intervention as competent professionals, in the logic of reflexivity on action with the mobilization of specialized knowledge. The methodologies based on the reading and analysis of texts, analysis and discussion for the resolution of case problems based on nursing practice are considered adequate.

### **11. Bibliografia de consulta/existência obrigatória**

Alligood M.R. (2018). Nursing theorists and their work (9th ed) Missouri: Elsevier

Chinn, P. L., Kramer, M. K., & Sitzman, K. (2022) *Knowledge development in nursing: Theory and process* (11 ed) Elsevier

Coutinho, E. et al (2018) A competência cultural em enfermagem e a Mediação Intercultural preventiva. *Migrações* (15) 66-81

Higa E., Coutinho, E. & et al (2021) Caminhos da Investigação qualitativa na promoção da saúde. *RBPS* 34, 1-3

ICN (2019). ICNP Browser <https://www.icn.ch/>

Neves, M. (2018) *Ética aplicada*. Lisboa: Edições 70

OE (2015). Código deontológico do enfermeiro. Estatuto da OE. Anexo à Lei nº 156/2015 de 16 de setembro. Portugal: OE

Reis, A. et al (2022) Direito da família. In M.H. Figueiredo (Ed), *Enfermagem de saúde familiar* (118-120) Lidel

Reis, A. & Coutinho, E. (2022) A interculturalidade no cuidar a mulher grávida autóctone e migrante. In J. Amendoeira (Ed) *Saúde individual e comunitária*. 51-60 Relgráfica

Silva, M.O (Coord) (2020) *Ética em medicina*. Lidel

### **12. Observações**



## FUC

### Gestão em Enfermagem

#### Caracterização da Unidade Curricular

##### 1. Duração

*Semestral (S1)*

##### 2. Horas de trabalho

75

##### 3. Créditos ECTS

3

##### 4. Designação da unidade curricular

Gestão em Enfermagem

*Nursing Management*

##### Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular

Olivério de Paiva Ribeiro – 30 horas

##### 5. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

- Analisar criticamente os modelos e políticas de saúde;
- Identificar as especificidades do mercado da saúde;
- Reconhecer os elementos de suporte à tomada de decisão no consumo de cuidados de saúde;
- Criticar teorias e modelos de gestão eficiente de recursos humanos, materiais e da informação.
- Conhecer a gestão e organização dos cuidados de enfermagem nas organizações de saúde

##### EN

- *Critically analyze health models and policies;*
- *Identify the specificities of the health market;*
- *Recognize the elements of decision-making support in the consumption of health care;*
- *Criticize theories and models of efficient management of human resources, materials and information.*
- *Know the management and organization of nursing care in health organizations.*

##### 6. Conteúdos programáticos

###### 1. Economia da saúde e Finanças:

Princípios da economia da saúde

Os cuidados de saúde e a noção de utilidade

Características específicas do mercado da saúde

Acesso e utilização de serviços de saúde

Sistemas de saúde e financiamento

## **2. Qualidade e desenvolvimento dos serviços de saúde:**

O marketing como filosofia de gestão

Do marketing estratégico ao marketing operacional

Conceitos e modelos de qualidade

Qualidade de produtos e qualidade de serviços

A contratualização e auditorias

Gestão do risco

Segurança dos Doente e Profissionais

Gestão e organização dos cuidados de enfermagem

## **3. Gestão de pessoas:**

Liderança, delegação, dotações seguras, supervisão

Gestão de conflitos

Desempenho profissional e avaliação

A formação como instrumento de gestão

Questões Legais associadas aos cuidados de saúde

## **4. Gestão de recursos materiais:**

Eficiência e racionalização de recursos

Níveis e reposição de stocks

Distribuição interna de produtos

## **5. A gestão da informação como elemento de mudança da gestão:**

Informação clínica e a informação administrativa

## **EN**

### **1. Health economics and Finance**

Principles of the health economy

Health care and the notion of utility

Specific characteristics of the health market

Access to and use of health services

Health systems and financing

**2. Quality and development of health services:**

Marketing as a management philosophy

From strategic marketing to operational marketing

Quality concepts and models; Product quality and service quality

Contractualization and audits

Risk management

Patient and Professional Safety

**3. People management:**

Leadership, delegation, secure staffing, supervision

Conflict management

Professional performance and evaluation

Performance evaluation

Training as a management tool

Legal issues associated with health care

**4. Management of material resources**

Resource efficiency and rationalization

Stock levels and replacement

Internal distribution of products

**5. Information management as an element of management change**

Clinical information and administrative information

**7. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*Campo alfanumérico (1000 caracteres)*

A aquisição de conhecimentos no domínio da gestão em saúde e em particular da enfermagem permitem uma maior compreensão dos modelos e teorias seguidos pelas organizações, facilitando o pensamento reflexivo sobre as diferentes áreas de intervenção. Por outro lado, a abordagem sobre métodos e estratégias de intervenção, permitirá aos profissionais desenvolverem nos seus locais de trabalho outras formas de intervenção mais dinâmicas e criativas. Os conteúdos programáticos estão, pois, em coerência com os objetivos da unidade curricular dado que o programa apresentado associa conceitos e conteúdos facilitadores e impulsionadores de competências conducentes à conceção e implementação de uma gestão eficaz e eficiente.



**EN**

The acquisition of knowledge in the field of health management and in particular nursing allows a greater understanding of the models and theories followed by organizations, facilitating reflective thinking about the different areas of intervention. On the other hand, the approach to intervention methods and strategies will allow professionals to develop other more dynamic and creative forms of intervention in their workplaces. The programmatic contents are therefore in coherence with the objectives of the curricular unit since the presented program associates concepts and contents that facilitate and drive skills conducive to the design and implementation of effective and efficient management.

### **8. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico**

As metodologias centram-se na participação ativa dos estudantes e baseiam-se no método expositivo oral e direto, com recurso aos meios audiovisuais mais apropriados, na resolução de problemas/análise e reflexão crítica. O professor constitui-se assim, como um “facilitador” da aprendizagem co-planificando com o estudante o trabalho autónomo e desta forma potenciando a autoaprendizagem e a metacognição, desenvolvendo no estudante o seu potencial para a aprendizagem ao longo da vida. Planeamos sessões interativas com questionamento crítico, debates, de modo a incrementar a motivação para os conteúdos, para os colegas e professor entendido como um “facilitador”. Através destas metodologias pretende-se desenvolver no estudante a análise crítica/reflexiva de artigos científicos, bem como o debate de situações experienciais.

**EN**

The methodologies focus on the active participation of students and are based on the oral and direct exhibition method, using the most appropriate audiovisual media, on problem solving/analysis and critical reflection. The teacher is thus a "facilitator" of learning by co-planning with the student autonomous work and thus enhancing self-learning and metacognition, developing in the student its potential for lifelong learning. We planned interactive sessions with critical questioning, debates, in order to increase the motivation for the contents, for colleagues and teacher understood as a "facilitator". Through these methodologies it is intended to develop in the student the critical/reflective analysis of scientific articles, as well as the debate of experiential situations.

### **9. Avaliação**

A avaliação assume o cariz de avaliação contínua onde se incluiu a participação em sala de aula, uma avaliação individual (teste escrito) e/ou a realização de trabalhos individuais ou de grupo cuja cotação será estabelecida entre docente e estudantes. Os trabalhos terão subjacente um problema enunciado que venha da sua realidade, o qual será apresentado em sala de aula para análise e reflexão grupal.

## EN

The evaluation assumes the nature of continuous evaluation that included participation in the classroom, an individual evaluation (written test) and/or the performance of individual or group work whose quotation will be established between teachers and students. The works will have underlying an enunciated problem that comes from their reality, which will be presented in the classroom for group analysis and reflection.

### **10. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

As metodologias de ensino utilizadas preconizam a mobilização e reforço de conhecimentos dos estudantes de um modo participativo e reflexivo, facilitadoras do desenvolvimento de competências e conducentes aos objetivos apresentados, privilegiando o envolvimento dos estudantes na resolução de situações problema e discussão em grupo, permitindo o trabalho em equipa e o desenvolvimento de competências úteis para valorização pessoal e profissional, centradas na participação ativa dos estudantes e baseiam-se no método expositivo, na resolução de problemas/análise de textos e reflexão crítica.

## EN

The teaching methodologies used recommend the mobilization and reinforcement of students' knowledge in a participatory and reflective way, facilitating the development of skills and conducive to the objectives presented, focusing on the involvement of students in solving problem situations and group discussion, enabling teamwork and the development of skills useful for personal and professional valorization, focused on the active participation of students and are based on the exhibition method, problem solving/analysis of texts and critical reflection.

### **11. Bibliografia de consulta/existência obrigatória**

Barros, P. P. (2013). Economia da Saúde: Conceitos e comportamentos. Coimbra: Almedina

Campos, A. (2017). Percursos marcantes na saúde: Olhares sobre a saúde. Coimbra: Almedina

Carvalho, M. J. (2013). Gestão em Saúde em Portugal: Uma década perdida. Porto: Vida Económica

Fachada, O. (2014). Liderança: prática da liderança, a liderança na prática. Lisboa: Sílabo

Mateus, D., & Serra, S. (2017). Gestão em saúde. Loures: Lusodidacta

Portugal, M. N. (2015). Empreendedorismo: gestão estratégica. Lisboa: Escolar

Ribeiro O, Pinto A., Santiago A , Martins H. , Cabral T. (2016). Nursing clinical teaching supervision: Portuguese students' perception. Aten Primaria. 48 (Espec Cong 1):207-211

Ribeiro, O., Vieira, M.; Cunha, M.(2014). Costs and benefits of nursing clinical education for hospital institutions. Atencion Primaria 46 (S5): 195-201.

Ribeiro, O., Neves, N. (2016). Perceção do empowerment dos enfermeiros numa organização de saúde. Millenium RE -Série 2, n.º1: setembro 2016.

### **12. Observações**

## FUC

### Metodologias de Investigação e Estatística

#### **Caracterização da Unidade Curricular**

##### **1. Duração**

Semestral (S1)

##### **2. Horas de trabalho**

75

##### **3. Créditos ECTS**

3

##### **4. Designação da unidade curricular**

Metodologias de Investigação e estatística

##### **Title of curricular unit:**

*Research methodologies and statistics*

##### **Docente Responsável / Responsible Teaching**

Marta Rosa - 15.00h

##### **Outros Docentes / Other Teaching**

Maria Madalena Cunha Nunes - 15.00h

##### **5. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)**

-Adquirir conhecimentos dos princípios gerais da investigação e estatística assim como conhecimento e competências na utilização de programas de análise estatística.

-Relacionar níveis de evidência e graus de recomendação com a segurança e qualidade dos cuidados de enfermagem;

-Diferenciar as opções teórico-metodológicas e as etapas que caracterizam a investigação primária (quantitativa e qualitativa) e a investigação secundária;

-Compreender as estratégias metodológicas e técnicas de suporte à elaboração de protocolo e de um projeto de investigação;

-Interpretar modelos probabilísticos de suporte à inferência estatística, à interpretação de intervalos de confiança e à formulação e testes de hipóteses;

-Utilizar software de apoio à estatística.



## EN

Students are expected to:

- Relate levels of evidence and degrees of recommendation with the safety and quality of nursing care;
- Differentiate the theoretical-methodological options and the stages that characterize primary research (quantitative and qualitative) and secondary research;
- Understand the methodological and technical strategies to support the elaboration of a protocol and a research project;
- Interpret probabilistic models to support statistical inference, the interpretation of confidence intervals and the formulation and testing of hypotheses;
- Using software to support statistics.

### 6. Conteúdos programáticos

- Processo de investigação e suas características
- Estratégias metodológicas de investigação: paradigma quantitativo / qualitativo
- Investigações primárias:
- O projeto de investigação: seu desenho e componentes
- Etapas dos protocolos e estratégias de pesquisa
- Elementos de Construção do Relatório de investigação
- Investigações secundárias (Scoping review e RSL)
- Prática baseada em evidências: conceitos e etapas
- Visão, tendências e questões de investigação na área de enfermagem especializada
- Contributos das evidencias científicas para a melhoria dos cuidados de enfermagem especializada
- As unidades/centros de investigação em enfermagem
- Metodologia de análise de dados
- Estatística descritiva/ inferencial – programas estatísticos
- Pressupostos dos testes paramétricos e não paramétricos
- Apresentação e análise de dados qualitativos e quantitativos
- Comunicação de resultados de investigação

## EN

- Research process and its characteristics
- Methodological research strategies: quantitative/qualitative paradigm
- Primary investigations:

- The research project: its design and componentes
- Stages of research protocols and strategies
- Elements for the Construction of the Research Report
- Secondary investigations (Scoping review and RSL)
- Evidence-based practice: concepts and steps
- Vision, trends and research questions in the area of specialized nursing
- Contributions of scientific evidence to the improvement of specialized nursing care
- Nursing research units/centers
- Methodology of data analysis
- Descriptive/ inferential statistics - statistical programs
- Parametric and non-parametric test assumptions
- Presentation and analysis of qualitative and quantitative data
- Communication of research results

#### **7. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

Esta unidade pressupõe o recurso a métodos ativos em que os conteúdos programáticos demonstram coerência comos objetivos, dado que:

- Encontram-se organizados com uma sequência coerente e articulada, numa logica sistémica;
- A apresentação de exemplos de estudos tipo e recurso a diferentes metodologias, possibilita uma explicitação mais adequada e a articulação de conhecimentos com as restantes UCs do curso;
- O programa associa conceitos e conteúdos conducentes à conceção e implementação das metodologias de investigação e das dinâmicas conducentes à conceção de projetos de investigação;
- A exposição da melhor evidência/grau de recomendação. aliada à discussão de cenários, permitem demonstrar as melhores práticas em saúde;
- A explanação das questões e desafios atuais em enfermagem possibilita uma compreensão das linhas de investigação na área de enfermagem e da saúde em geral, bem como identificar as áreas que carecem de investigação adicional.

#### **EN**

This This curricular unit presupposes the use of active methods in which the syllabus is in line with the objectives, given that:

- They are arranged according to a coherent and coordinated order, in a systemic logic

- The presentation of examples of type studies and use of different methodologies enables a more adequate explanation and conjunction of knowledge with the remaining CUs of the course
- The programme associates concepts and contents leading to the creation and implementation of research methodologies and the dynamics leading to the development of research projects
- The presentation of the best evidence/level of recommendation, coupled with the discussion of scenarios, enables showing the best health care practices
- The explanation of current issues and challenges in nursing enables understanding the lines of research in the field of nursing and health in general, as well as identifying the areas which require additional research

#### **8. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico**

As metodologias expositivas interativas serão combinadas com a pesquisa em base de dados, e análise crítica de artigos de investigação.

**EN**

Interactive expository methodologies will be combined with database research, and critical analysis of research article.

#### **9. Avaliação**

Avaliação: a definir pelos estudantes e professor poderá englobar a elaboração de artigo e projeto de investigação pelos formandos. Para os estudantes que não obtenham nota positiva haverá um exame na época normal no final do semestre. No final do período teórico, no segundo semestre, haverá um exame na época de recurso para quem não obteve nota positiva ou para melhoria.

**EN**

To be defined by the students and the teacher, it may include the elaboration of an article and a research project by the trainees. For students who do not obtain a positive grade, there will be an exam in the regular period at the end of the semester. At the end of the theoretical period, in the second semester, there will be an exam at the time of appeal for those who did not obtain a positive grade or for improvement.

#### **10. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

A implementação das diferentes metodologias de ensino, visa garantir a coerência dos conteúdos programáticos em função dos objetivos e sua relação com a aprendizagem dos estudantes, promovendo nos mesmos a capacidade de mobilizar e aplicar conhecimentos nos contextos das práticas em saúde. Para garantir esta coerência o docente; (i) dá a conhecer e discute os objetivos com os estudantes no início e ao longo da unidade curricular; (ii) explicita

os objetivos a alcançar através do treino de competência de pesquisa com recurso às tecnologias de informação e treino da pesquisa em bases científicas; (iii) valida ainda se os mesmos são alcançados, porquanto cada estudante deve demonstrar o atingir dos objetivos definidos.

#### **EN:**

The implementation of different teaching methodologies aims to ensure the coherence of programmatic content according to the objectives and their relationship with the students' learning, promoting in them the ability to mobilize and apply knowledge in health practice contexts. To ensure this coherence the teacher: (i) states and discusses the objectives with the students at the beginning and throughout the curricular unit; (ii) explains the objectives to be achieved through the training of research competences using information technologies and the training of research in scientific bases; (iii) validates if these objectives are achieved, since each student should demonstrate the achievement of the objectives defined.

### **11. Bibliografia de consulta/existência obrigatória**

Cunha, M. & Santos, E. (2021). *Revisão Sistemática da Literatura com Meta-análise: um guia prático para iniciantes*. Portugal: Edições Esgotadas, Lda.

Duarte, J. C, Gonçalves, A.; Sequeira, C.(2022): *Metodologia Da Investigação Quantitativa*. In C. Sequeira, Manuela Néne, *Investigação em Enfermagem: Teoria e prática* (pp. 15-50). Lisboa: Lidel.

Gonçalves, S.P., Gonçalves, J.P., & Marques, C. G. (2021). *Manual de investigação qualitativa: Conceção, análise e aplicações*. Lisboa: Pactor

Marôco, J. (2021). *Análise estatística com utilização do SPSS 8ª ed*. Pêro Pinheiro: Report Number Lda

Mota, M, Cunha, M. (2022). Management of bleeding in trauma victims by Portuguese nurses in prehospital setting. *Australian Journal of Advanced Nursing* 39 2 (2022)

Pina, J., Veiga-Branco, M. A., Cunha, M., et al. (2020). Clinical efficacy questionnaire and evidence-based practice: confirmatory factorial analysis in a nurse sample. *Millenium*, 2(5e), 137–145.

Polit, D.F., & Beck, C.T. (2019). *Fundamentos de pesquisa em enfermagem: Avaliação de evidências para a prática de enfermagem* (9ª ed.). Porto Alegre: Artmed

### **12. Observações**

**Caracterização da Unidade Curricular**

**1. Duração**

*Semestral (S1)*

**2. Horas de trabalho**

125

**3. Créditos ECTS**

5

**4. Designação da unidade curricular**

Promoção e prevenção em Saúde Mental

**Title of curricular unit:**

*Promotion and prevention in Mental Health*

**Docente Responsável / *Responsible Teaching***

Carla Cruz - 25h

**Outros Docentes / *Other Teaching***

Teresa Coelho - 25h

**5. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)**

- Utilizar o conhecimento reflexivo sobre Saúde Mental
- Integrar o pensamento crítico sobre Políticas e Projetos de Saúde Mental
- Reconhecer a importância da proteção, promoção e influência dos diferentes contextos de vida, ao longo do ciclo vital, na saúde mental dos indivíduos, grupos e comunidades
- Reconhecer a importância do diagnóstico de Saúde Mental: individual, grupal, familiar e comunitário

**EN**

- To use reflexive knowledge on Mental Health
- To integrate critical thinking on Mental Health Policies and Projects
- To recognise the importance of protection, promotion and of the influence of different life settings on the mental health of individuals, groups and communities
- To recognise the importance of individual, group, family and community Mental Health diagnosis.

**6. Conteúdos programáticos**

- Conceito de promoção da saúde mental
- Conceito de prevenção da doença mental e intervenção precoce



- Determinantes estruturais de saúde mental: Fatores sociais e ambientais: Componentes da política global de saúde mental, as comunidades mentalmente saudáveis; A transculturalidade; Os fatores relacionados ao ambiente físico; As atividades de lazer
- Fatores relacionados com a idade e com os “settings”: As experiências na infância antes da idade escolar; os fatores relacionados com a vida escolar; Os fatores relacionados com a vida laboral; As experiências das pessoas idosas
- Fatores de proteção e de promoção do bem-estar e da saúde mental do cliente
- Fatores predisponentes, fatores precipitantes e sinais e sintomas precoces de problemas de saúde mental
- Medidas de prevenção da perturbação mental e proteção da saúde mental nomeadamente nos grupos vulneráveis
- O impacto dos problemas mentais dos pais, nas perturbações mentais das crianças
- Programas de sensibilização e redução de riscos (stress, violência, suicídio, álcool, drogas e outras adições)
- Comorbilidade e o efeito dos comportamentos aditivos sobre a saúde
- Saúde mental em situação de catástrofe
- Modelos de avaliação participada de base comunitária
- Orientações técnicas, legislação e políticas relativas as pessoas, grupos e comunidades vulneráveis, com destaque para as minorias étnicas
- Estratégias de empoderamento da pessoa, família, grupo ou comunidade em risco de ou com problemas de saúde mental
- Estratégias e metodologias Educativas e de Treino na educação do indivíduo, grupos e comunidades

## EN

Concept of mental health promotion

Concept of mental illness prevention and early intervention

Structural determinants of mental health: Social and environmental factors: Components of the global mental health policy, the mentally healthy communities; Cross-culturality; Factors related physical environment; leisure activities

Factors related to age and settings: Childhood experiences

Before school age; Factors related to school life; Factors related to work life

Work-related factors; The experiences of older people

Factors that protect and promote the client's well-being and mental health

Predisposing factors, precipitating factors and early signs and symptoms of mental health problems mental health problems

Measures to prevent mental disorder and protect mental health, including in vulnerable groups

The impact of parental mental problems on children's mental disorders

Awareness and risk reduction programmes (stress, violence, suicide, alcohol drugs and other addictions)

Comorbidity and the effect of addictive behaviours on health

Mental health in disasters

Community-based participatory assessment models

Technical guidance, legislation and policies concerning vulnerable persons, groups and communities communities, with emphasis on ethnic minorities

Strategies for empowering the person, family, group or community at risk of or with mental health problems

Educational and training strategies and methodologies in the education of the individual,

groups and communities

### **7. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

Os conteúdos organizam-se de forma articulada e coerente com os objetivos definidos. O 1º capítulo aborda a Saúde Mental com conhecimento reflexivo. Os 2º e 3º capítulos versam as Políticas, Projetos e Plano Nacional de Saúde Mental. As temáticas relacionadas com a proteção e promoção da Saúde Mental nos diferentes contextos de vida e Promoção da Saúde Mental ao longo do ciclo vital, situam-se no 4º e 5º capítulos, pressupondo necessidades diferentes a nível psicológico e de relação que permitam reconhecer a importância da proteção, promoção e influência dos diferentes contextos de vida, ao longo do ciclo vital, na saúde mental dos indivíduos, grupos e comunidades.

Pretende-se que os estudantes sejam capazes de Identificar Diagnósticos e Intervenções de Enfermagem na população: Gestão de Emoções, Intervenção na Crise, Técnicas de Empowerment, Relaxamento, Pedagógicas e de Reabilitação Psicossocial.

#### **EN:**

Contents are organised in an articulate and coherent way and in complete accordance with the objectives set for the CU. The 1st chapter deals with Mental Health issues leading the student to use reflexive knowledge. The contents of the 2nd and 3rd chapters deal with Policies, Projects and National Mental Health Plan. The topics related to protection and promotion of Mental Health in different life settings and to the Promotion of lifelong Mental Health are addressed in the 4th and 5th chapter. These topics encompass different psychological and relational elements and the student has to be able to recognise the importance of the protection, promotion and influence of different life settings on the lifelong mental health of individuals, groups and communities.

Students should have the suitable knowledge to Identify Diagnosis and Nursing Interventions in the population: Emotion Management, Response to Crisis, Empowerment Techniques, Relaxation, Pedagogical and Psychosocial Rehabilitation

### **8. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico**

Os conteúdos são lecionados com base numa abordagem teórica e teórico-empírica, construindo um quadro de referência de base, com recurso à metodologia expositiva e dinâmicas de grupo, com análise de artigos de investigação, debates temáticos e análise de legislação.

#### **EN:**

The contents are taught following a theoretical and empirical approach, by building a basic reference framework, and using an expository method of teaching and group dynamics. The analysis of research articles and legislative documents, and thematic debates will be used on a regular basis.

### **9. Avaliação**

O processo de avaliação inclui um momento de avaliação individual (frequência) e avaliação do trabalho de grupo sujeito a apresentação/discussão em sala de aula. A

cotação da frequência nunca será inferior a 80% e a cotação das outras formas de avaliação nunca será superior a 20%. A avaliação da unidade curricular resultará do somatório da nota da frequência com a valoração do trabalho de grupo. A aprovação global à unidade curricular pressupõe que o estudante tenha obtido uma classificação  $\geq 9,5$  valores.

#### **EN**

The assessment process includes a moment of individual assessment (test) and the assessment of the group work that will have to be presented/discussed in the classroom. The grading scale of the test will have to be  $\geq 80\%$  and the grading scale designed for the other assessment forms will represent no more than 20%. The assessment of the curricular unit is the sum of the grade obtained by the student and the result obtained in the group work. In order to be approved, the student's final grade has to be  $\geq 9,5$ .

### **10. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

Os objetivos propostos visam dotar os estudantes de conhecimento reflexivo sobre Saúde Mental; Políticas e Projetos de Saúde Mental a nível regional e Nacional, o Plano Nacional de Saúde Mental, Importância da proteção, promoção e influência dos diferentes contextos de vida, na saúde mental dos indivíduos, grupos e comunidades. Pretende-se também que desenvolvam competências relacionadas com a importância do diagnóstico de Saúde Mental: individual, grupal, familiar e comunitário, Identificação de Intervenções de Enfermagem a nível individual, grupal, familiar e comunitário: Gestão de Emoções, Intervenção na Crise, Técnicas de Empowerment, Relaxamento, Pedagógicas e de Reabilitação Psicossocial

Nessa perspetiva as metodologias de ensino propostas facilitam o desenvolvimento de competências de auto-conhecimento, desenvolvimento pessoal e profissional que lhe permitam a assistência á pessoa ao longo do ciclo de vida, família, grupos e comunidade na otimização da saúde mental, mobilizando dinâmicas de âmbito psicoterapêutico, socioterapêutico, psicossocial e psicoeducacional.

#### **EN:**

The objectives initially set aim to provide students with reflective knowledge on Mental Health: Evolution and New Perspectives, Mental Health Policies and Projects at regional and national levels, on the National Mental Health Plan, the importance of protection, promotion and of the influence of different life settings on the mental health of individuals, groups and communities.

Students are also expected to develop skills related to the importance of Mental Health diagnosis: individual, group, family and community, of the Identification of Nursing Interventions at individual, group, family and community levels: Emotion Management, Response to Crisis, Empowerment Techniques, Relaxation, Pedagogical and Psychosocial Rehabilitation

That way, the teaching methodologies are meant to facilitate the development of self-knowledge skills and the development of personal and professional competencies that will make the students able to provide lifelong health care to a person, to families,

groups or to the community and will make them capable of improving Mental Health using psychotherapeutic, sociotherapeutic, psychosocial and psycho-educational dynamics.

### **11. Bibliografia de consulta/existência obrigatória**

Alves, A. A. M., & Rodrigues, N. F. R. (2010). Determinantes sociais e económicos da saúde mental. *RPSP*, 28(2), 127-131.

Cruz, C., et al.. (2016). Comportamentos hostis em adolescentes: Intervenção educativa dos professores. *INFAD Revista de Psicología*, 1(2), 403-411.

Cruz, C., Nelas, P., Chaves, C., Almeida, M., & Costa, S. (2016). O suporte social dos estudantes do ensino superior. *INFAD Revista de Psicología*, 2(1), 81-88.

Gonçalves, A. M., Cabral, L. R., Ferreira, M. C., Martins, M. C., & Duarte, J. C. (2017). Negative life events and resilience in higher education students. *EJSBS*, 19(2), 2381-2392.

Gonçalves, A; Cabral, L; Cruz, C; Chaves, C; Sequeira, C; Rodrigues, J. (2021). Literacia em saúde mental positiva nos enfermeiros de cuidados de Saúde primários. *International Journal of Developmental and Educational Psychology INFAD Revista de Psicología*, Nº1 - Volumen 1, 2021. ISSN: 0214-9877. pp:71-84

Cabral, L., et al.(2016). A situação de crise em Portugal e a saúde mental dos profissionais de saúde. *RPESM*, Especial 3, 57-62.

Portugal, Ministério da Saúde, Alto Comissariado da Saúde. (2008). Plano nacional de saúde mental 2007-2016. Lisboa: Coordenação Nacional para a Saúde Mental. Portugal, Direção-Geral da Saúde. (2016) Portugal: Saúde mental em números: 2015. Lisboa: DGS.

### **12. Observações**

*Campo alfanumérico (1000 caracteres)*

## FUC

### Modelos, Métodos e Técnicas de Intervenção em Saúde Mental

#### **Caracterização da Unidade Curricular**

Horas Totais – 175 horas

Horas de Contacto 70: 40T, 30TP

#### **Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular**

Clara André – 45H

#### **Outros Docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular**

Sofia Campos – 25h

#### **1. Duração**

Um semestre (S1)

#### **2. Horas de trabalho**

70 Horas

#### **3. Créditos ECTS**

7

#### **4. Designação da Unidade Curricular**

Modelos, Métodos e Técnicas de Intervenção em Saúde Mental

Models, Methods and Techniques for Intervention in Mental Health

#### **5. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)**

- Conhecer as teorias do desenvolvimento Humano para prestar cuidados psicoterapêuticos, sócio terapêuticos, psicossociais, e psicoeducacionais, à pessoa ao longo do ciclo de vida
- Coordenar, desenvolver e implementar programas de psicoeducação e treino em saúde mental.
- Ser capaz de desenvolver processos psicoterapêuticos e sócio terapêuticos
- Conhecer a Legislação e o Sistema de cuidados integrados em saúde Mental
- Envolver outros profissionais na definição de projetos que visem a reabilitação psicossocial da pessoa, contribuindo para melhorar os indicadores de morbilidade e mortalidade.

#### **EN**

- Know the theories of human development to provide psychotherapeutic, socio-therapeutic, psychosocial and psycho-educational care to people throughout the life cycle
- Coordinate, develop and implement psychoeducation and training programs in mental health.
- Be able to develop psychotherapeutic and socio-therapeutic processes
- Know the Legislation and the System of integrated care in Mental Health
- Involve other professionals in the definition of projects aimed at the psychosocial rehabilitation of the person, contributing to improve the indicators of morbidity and mortality.



## **6. Conteúdos programáticos**

- Teorias de Desenvolvimento Humano
- Teorias e Técnicas Psicoterapêuticas
- Modelos E programas de intervenção em saúde mental: (Gestor de caso, Terapeuta de referência, entre outros)
- Intervenção especializada em Saúde Mental:
  - Intervenções Psicoterapêuticas
  - Intervenções Socioterapêuticas
  - Intervenções Psicoeducativas
  - Intervenções Psicossociais
- Políticas e programas de reabilitação psicossocial
- Cuidados continuados integrados de saúde mental
- Legislação Nacional em Saúde Mental e Orientações sobre o Tratamento Compulsivo

### **EN**

- Theories of Human Development
- Psychotherapeutic Theories and Techniques
- Models and intervention programs in mental health:(Case Manager, Referral Therapist, among others)
- Specialized Mental Health Intervention:
  - Psychotherapeutic Interventions
  - Sociotherapeutic Interventions
  - Psychoeducational Interventions
  - Psychosocial Interventions
- Policies and programs for psychosocial rehabilitation
- Integrated Continuous Mental Health Care
- National Legislation on Mental Health and Guidelines on Compulsory Treatment

## **7. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

Encontram-se organizados com uma sequência coerente e articulada, numa lógica sistémica; os conteúdos perspetivam o desenvolvimento humano em Saúde Mental, bem como possibilidades de intervenção que vão ao encontro dos objetivos da UC que se centram em implementar a reflexão do estudante, o desenvolvimento de competências instrumentais bem como as de saber-saber para uma prática baseada em evidência científica. O ciclo de vida vai pressupondo necessidades diferentes não só ao nível da saúde física, mas também de Saúde Mental, sendo essencial que o estudante aprofunde técnicas e saberes adaptadas às necessidades da pessoa. Neste sentido, pretende-se desenvolver competências de trabalho colaborativo e reflexivo destes profissionais nos vários contextos. O papel dos vários tipos de intervenções, as Políticas e Programas de Reabilitação, os Cuidados Continuados e integrados em saúde mental e a legislação nacional em saúde Mental.

### **EN**

They are organized in a coherent and articulated sequence, in a systemic logic; The contents perspective the human development in Mental Health, as well as possibilities of intervention that meet the objectives of the UC that focus on implementing the reflection of the development of instrumental skills as well as knowing-knowing for a practice based on scientific evidence. based on scientific evidence. The life cycle presupposes different needs, not only at the level of physical health, but also Mental Health, being essential that the student deepens techniques and knowledge adapted to the person's needs. In this sense, we intend to develop competences of collaborative and reflective work of these professionals in various contexts. The

role of the various types of interventions, the Rehabilitation Policies and Programs, the Continued and Integrated Care in Mental Health and the national legislation in Mental Health.

#### **8. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico**

Deve-se proporcionar ambientes de aprendizagem que estimulem o estudante a tornar-se um agente da sua própria aprendizagem, responsabilizando-o e empoderando-o. Nesta perspetiva, a intervenção do professor abrange para além do ensino presencial a componente autónoma do mesmo. O professor constitui-se assim, como um “facilitador” da aprendizagem co- planificando com o estudante o trabalho autónomo e desta forma potenciando a autoaprendizagem e a metacognição, desenvolvendo no estudante o seu potencial para a aprendizagem ao longo da vida. Em sala de aula, as metodologias pedagógicas ativas, como a aprendizagem cooperativa, a sala de aula invertida, as estratégias para resolução de problemas, as aprendizagens de mestria ou de domínio, os mapas de conceitos, os mapas de empatia, o role-play, os dilemas, a gamificação, reflexão; problematização da realidade; e debates, entre outras metodologias ativas centradas nos estudantes vão potenciar não só a aprendizagem de conteúdos mas também o desenvolvimento de competências pessoais e relacionais necessárias ao trabalho de equipa nos contextos. A adoção de metodologias de ensino de tipologia compreensiva, em que se perspetiva a utilização de estratégias de aprendizagem diversificadas e apelativas, promotoras do autoconhecimento do estudante. Mobilizam-se estratégias que promovem a motivação, envolvimento, pensamento crítico e reflexivo, possibilidade de o estudante ter feedback imediato, desenvolvimento de competências cognitivas de nível superior, aprendizagem profunda e resolução de problemas complexos. Planeamos sessões interativas com questionamento crítico, debates, de modo a incrementar a motivação para os conteúdos, para os colegas e professor entendido como um “facilitador”. Prevê-se, momentos para análise e reflexão de situações, reflexão crítica dos conteúdos programáticos na resolução de problemas complexos, debate, recursos de vídeo, imagens, pesquisa de artigos científicos e prática simulada entre outros.

#### **EN**

Learning environments should be provided that encourage students to become agents of their own learning, making them responsible and empowering them. From this perspective, the teacher's intervention covers not only face-to-face teaching but also the autonomous component of it. The teacher is a learning "facilitator" who co-planning with the student the autonomous work and in this way potentiating self-learning and metacognition and developing in the student his potential for lifelong learning. In the classroom, active pedagogical methodologies, such as cooperative learning, flipped classroom, problem-solving strategies, mastery or mastery learning, concept maps, empathy maps, role-play, dilemmas, gamification, reflection; problematization of reality; and debates, among other student-centered active methodologies will enhance not only the learning of contents but also the development of personal and relational skills necessary for teamwork in contexts. The adoption of comprehensive teaching methodologies, in which the perspective is the use of diverse and appealing learning strategies that promote self-knowledge of the student. We mobilise strategies that promote motivation, involvement, critical and reflective thinking, the possibility of the student having immediate feedback, development of higher level cognitive skills, deep learning and complex problem solving. We plan interactive sessions with critical questioning, debates, in order to increase the motivation for the contents, for colleagues and teacher understood as a "facilitator". We foresee moments for analysis and reflection of situations, critical reflection of the programmatic contents in the resolution of complex problems, debate, video resources, images, research of scientific articles and simulated practice among others.

## **9. Avaliação**

Quanto aos procedimentos de avaliação são diversos, de modo a permitirem aos estudantes uma gestão adequada do tempo na sua preparação, quer seja num formato de teste escrito individual (50%) ou de um trabalho que em função de um problema enunciado que venha da sua realidade, poderão ser utilizados quaisquer tipos de apresentações: Filmes; Áudios; Propostas de Protocolos; Propostas de Planos e sessões de formação; Role-Play; Kit de “ferramentas” de desenvolvimento de competências; eposter, “Serious Games”; GuideLines; APP; apelando à inovação e criatividade e a respostas concretas ao problema enunciado baseadas em evidência científica.(50%)

### **EN**

As for the evaluation procedures, they are diverse, in order to allow students to manage their time properly in their preparation, whether in an individual written test format (50%) or a work that, depending on a stated problem that comes from their In fact, any type of presentation can be used: Films; Audios; Proposed Protocols; Plan proposals and training sessions; Role-Play; Competency development “tools” kit; eposter, “Serious Games”; Guide Lines; APP; appealing to innovation and creativity and concrete answers to the stated problem based on scientific evidence.(50%)

## **10. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

As metodologias adotadas, centradas no estudante, serão facilitadoras do desenvolvimento de competências e conducentes aos objetivos apresentados e privilegiam o envolvimento dos estudantes na resolução de situações problema e discussão em grupo, permitindo o trabalho em equipa e o desenvolvimento de competências úteis para valorização pessoal e profissional. Visam garantir a coerência dos conteúdos programáticos em função dos objetivos e sua relação com a aprendizagem dos estudantes, promovendo nos mesmos a capacidade de mobilizar e aplicar conhecimentos nos contextos das práticas em saúde. A capacitação instrumental é desenvolvida através da exposição participativa e da resolução de exercícios, estudos de caso, Role-Play; Kit de “ferramentas” de desenvolvimento de competências; eposter, “Serious Games”; Guide Lines; APP; apelando à inovação e criatividade e a respostas a problemas concretos.

### **EN**

The methodologies adopted, student-centred, will facilitate the development of competencies and will be conducive to the objectives presented and privilege the involvement of students in the resolution of problem situations and group discussion, allowing teamwork and the development of useful skills for personal and professional valorization. They aim to ensure the coherence of the programmatic contents according to the objectives and their relation with the students' learning, promoting in them the ability to mobilize and apply knowledge in health practice contexts. The instrumental training is developed through participatory exposure and the resolution of exercises, case studies, Role-Play; Skills development "toolkit"; eposter, "Serious Games"; Guide Lines; APP; appealing to innovation and creativity and responses to concrete problems.

## **11. Bibliografia de consulta/existência obrigatória**

- Campos, S., (2019). Emoções e comportamentos dos alunos preditores do sucesso escolar. In M. Ferreira, S. Campos, A. P. Cardoso, & C. Chaves (Coord. Edit.), *Competências emocionais para a promoção do sucesso escolar: Programa de intervenção sistémica* (1ª ed., pp. 66-74). Viseu: Edições Esgotadas.
- Ferreira, M., Aparício, G., Silva, E., Campos, S., Duarte, J., & Amaral, O. (2020). Resiliência das Crianças e Adolescentes: Perceção dos Pais. *Millenium*, 2(ed espec nº5), 177-184. DOI: <https://doi.org/10.29352/mill0205e.18.00243>
- American Psychiatric Association. (2013). *DSM-V: Manual de diagnóstico e estatísticas das perturbações mentais: Versão internacional com os códigos da ICD-10* (4ª ed.). Lisboa: Climepsi.
- Firmino, H., Simões, M. R., & Cerejeira, J. (2016). *Saúde mental das pessoas mais velhas*. Lisboa: Lidel.
- Gonçalves, M. M., Simões, M. R., Almeida, L. S., (2017). *Psicologia Clínica e da Saúde- Instrumentos de Avaliação*. Lisboa: Pactor.

## **12. Observações**

## FUC

### Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica

#### **Caracterização da Unidade Curricular**

**1. Duração**

*Semestral (S2)*

**2. Horas de trabalho**

125

**3. Créditos ECTS**

5

**4. Designação da unidade curricular**

Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica

**Title of curricular unit:**

*Mental health and psychiatric nursing*

#### **Docente Responsável / Responsible Teaching**

Carla Cruz - 30h

#### **Outros Docentes / Other Teaching**

Teresa Coelho - 30h

**5. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)**

- Integrar o pensamento crítico sobre a Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica
- Identificar comportamentos psicopatológicos nas diferentes perturbações mentais
- Planear e desenvolver Intervenções de Enfermagem na Promoção/Prevenção/Crise e Reabilitação da pessoa com doença mental
- Conhecer as abordagens terapêuticas ajustadas á pessoa/família/grupos com sintomatologia psiquiátrica
- Identificar fatores influenciadores da Adesão à terapêutica

**EN:**

- Integrate critical thinking about Mental Health and Psychiatric Nursing
- Identify psychopathological behaviors in different mental disorders
  - Plan and develop Nursing Interventions in the Promotion/Prevention/Crisis and Rehabilitation of people with mental illness
  - Know the therapeutic approaches adjusted to the person/family/groups with psychiatric symptoms
  - Identify factors that influence adherence to therapy

**6. Conteúdos programáticos**

- Fundamentos da enfermagem de saúde mental e psiquiátrica:
- Enquadramento conceptual e histórico
- Teorias e os modelos de enfermagem e biopsicossociais qcomo referenciais de base para a compreensão dos fenómenos humanos na área da saúde mental e para a prática clínica em Enfermagem de saúde mental psiquiátrica

- Técnicas de avaliação: Observação, entrevista de avaliação diagnóstica de enfermagem (exame físico, exame do estado mental, anamnese), utilização de instrumentos/escalas de avaliação
- Linguagem classificada para a elaboração dos diagnósticos de Enfermagem de saúde mental e psiquiátrica
- Indicadores sensíveis aos cuidados de enfermagem especializados
- Padrão documental para a área da especialidade de enfermagem de saúde mental e psiquiátrica
- Saúde mental positiva
- Literacia em saúde mental
- Rede de Cuidados continuados integrados de saúde mental
- Diagnósticos de Saúde Mental: individual, grupal, familiar e comunitário
- Padrões de Qualidade dos cuidados especializados em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica
- Etiologia das doenças mentais
- Classificação das doenças mentais e do comportamento (DSM –V e CID 10)
- Técnicas de avaliação e abordagens terapêuticas
- Relação de ajuda Escuta ativa
- Estimulação E reestruturação cognitiva Treino de autocontrolo e assertividade Habilidades e competências sociais
- Expressão de sentimentos e mudança comportamental
- Adesão à terapêutica
- Aspectos Éticos e Deontológicos em Psiquiatria
- **Ontologia de Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica**
- Urgências e Emergências psiquiátricas

**EN:**

Fundamentals of psychiatric mental health nursing:

Conceptual and historical framework

-Theories and models of nursing and biopsychosocial qas basic references for understanding the human phenomena in the area of mental health and for clinical practice in psychiatric mental health nursing

-Assessment techniques: Observation, nursing diagnostic assessment interview (physical examination, mental state examination, anamnesis), use of assessment instruments/scales

-Classified language for the elaboration of nursing diagnoses of mental and psychiatric health

-Sensitive indicators for specialised nursing care

-Documentary standard for the specialty area of mental health and psychiatric nursing

-Positive mental health

-Mental health literacy

-Network of integrated continued care in mental health

-Mental Health diagnoses: individual, group, family and community

Quality standards of specialized care in Mental Health Nursing and Psychiatric -Quality standards of specialized care in Mental Health Nursing and Psychiatric

-Etiology of mental diseases

-Classification of mental disorders and behavior (DSM -V and ICD 10)

-Assessment techniques and therapeutic approaches

-Help relationship Active listening

-Stimulation and cognitive restructuring -Self-control and assertiveness training -Social skills and competences

Expression of feelings and behavioural change -Adherence to therapy

-Adherence to therapy



- Ethical and Deontological aspects in Psychiatry
- Ontology of Mental Health Nursing and Psychiatric
- Urgencies and psychiatric emergencies

### **7. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

Os conteúdos programáticos são abordados de forma integrada para facilitar o desenvolvimento de competências e subsídios para a compreensão dos conceitos de saúde e doença mental; etiologia, nosologia e psicopatologia e sua relevância na identificação de comportamentos Psicopatológicos nas Diferentes Perturbações Mentais. O conhecimento dos critérios de diagnóstico e a avaliação psiquiátrica dos principais quadros psicopatológicos, é fundamental na decisão da abordagem terapêutica.

#### **EN:**

The curricular contents are approached in an integrated way to facilitate the development of competences and subsidies to understand the concepts of mental health and illness; aetiology, nosology and psychopathology and their relevance in the identification of psychopathological behaviours in the different mental disorders. Knowledge of diagnostic criteria and psychiatric assessment of the main psychopathological conditions is fundamental in deciding the therapeutic approach.

### **8. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico**

As metodologias assentam numa abordagem teórica e teórico-empírica, com recurso ao método expositivo, dinâmicas de grupo, análise de artigos de investigação, debates temáticos.

#### **EN:**

The teaching methodologies follow a theoretical and empirical approach. They use an expository method of teaching and group dynamics. The analysis of research articles and thematic debates will be used on a regular basis.

### **9. Avaliação**

*O processo de avaliação inclui um momento de avaliação individual (frequência) e avaliação do trabalho de grupo sujeito a apresentação/discussão em sala de aula. A cotação da frequência nunca será inferior a 80% e a cotação das outras formas de avaliação nunca será superior a 20%. A avaliação da unidade curricular resultará do somatório da nota da frequência com a valorização do trabalho de grupo. A aprovação global à unidade curricular pressupõe que o estudante tenha obtido uma classificação  $\geq 9,5$  valores.*

#### **EN**

The assessment process includes a moment of individual assessment (test) and the assessment of the group work that will have to be presented/discussed in the classroom. The grading scale of the test will have to be  $\geq 80\%$  and the grading scale designed for the other assessment forms will represent no more than 20%. The assessment of the curricular unit is the sum of the grade obtained by the student and the result obtained in the group work. In order to be approved, the student's final grade has to be  $\geq 9,5$ .

## 10. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

As metodologias propostas serão facilitadoras do desenvolvimento de competências na prestação de cuidados, identificação de necessidades, planeamento de intervenções e avaliação adequadas á pessoa com patologia do foro psiquiátrico com base no conhecimento reflexivo, mobilizando os contextos e dinâmicas individual, familiar, de grupo ou comunitário, de forma a manter, melhorar e recuperar a saúde, atingindo desta forma os objetivos propostos.

### EN:

The proposed methodologies will facilitate the development of competencies in healthcare provision, identification of needs, the planning of interventions and assessment procedures that are most appropriate for the person with a psychiatric pathology. These methodologies are based on reflexive knowledge and seek to mobilize the individual, family, group or community contexts and dynamics in order to maintain, improve and restore health. That way they will contribute to achieving the objectives initially set.

## 11. Bibliografia de consulta/existência obrigatória

APA. (2013). *DSM-V: Manual de diagnóstico e estatísticas das perturbações mentais* (4ª ed.). Lisboa: Climepsi.

Cabral, L., et al. (2016). Caregivers' burden experienced by relatives living with a person suffering from schizophrenia. *EpSBS*, 13, 128-138. Gonçalves, A., et al. (2017). Consumo de benzodiazepinas no idoso deprimido. *RPESM*, espec 5, 7-11.

Gonçalves, A.; Sequeira, C.; Chaves, C.; Sampaio, F (2020): Urgências e Emergências Psiquiátricas. In C. Sequeira, F. Sampaio, *Enfermagem em saúde Mental: Diagnósticos e Intervenções* (pp. 271-276). Lisboa: Lidel.

Gonçalves, A., Ferreira, M., Florentim, R., Sousa, A., Reis, M., & Cabral, L. (2017). Consumo de benzodiazepinas no idoso deprimido. *Revista Portuguesa de Enfermagem de Saúde Mental*, espec 5, 7-11. <http://dx.doi.org/10.19131/rpesm.0176>

Gonçalves, A., Sequeira, C. (2016): Alterações específicas da linguagem, in C. Sequeira, *Comunicação Clínica e Relação de ajuda* (pp. 172-176). Lisboa: Lidel. Johnson, M., et al. (2005). Diagnósticos, resultados e intervenções de enfermagem: Ligação entre NANDA, NOC e NIC. São Paulo: Artmed.

Pinho, LG; Pereira, A; Chaves, C; Sequeira, C; Sampaio, F; Gonçalves, AM; Férré-Grau, C; Correia, T. (2020). "Affectivity in schizophrenia: Its relations with functioning, quality of life, and social support satisfaction" in *Journal of Clinical Psychology* DOI: 10.1002/jclp.22943107839031985156

<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/jclp.22943>

Melo-Dias, C., Rosa, A., & Pinto, A. (2014). Atividades de ocupação terapêutica: Intervenções de enfermagem estruturadas em reabilitação psicossocial. *RPESM*, 11, 15-23. Saraiva, C., & Cerejeira, J. (2015). *Psiquiatria fundamental*. Lisboa: Lidel.

Saraiva, C., & Cerejeira, J. (2015). *Psiquiatria fundamental*. Lisboa: Lidel.

Sequeira, C. (2006). *Introdução à prática clínica: Do diagnóstico à intervenção em enfermagem de saúde mental e psiquiatria* (1ª ed.). Coimbra: Quarteto. Sequeira, C.; Sampaio, F (2020). *Enfermagem em saúde Mental: Diagnósticos e Intervenções*. Lidel.

## 12. Observações

## FUC

### **Capacitação em Autocuidado de Famílias em Contextos de vulnerabilidade em Saúde Mental**

#### **Caracterização da Unidade Curricular**

Horas Totais – 75 horas

Horas de Contacto 30: 10T, 20TP

#### **Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular**

Amadeu Gonçalves – 20 h

#### **Outros Docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular**

Sofia Campos – 10 h

#### **1. Duração**

Um semestre (S1)

#### **2. Horas de trabalho**

75 Horas

#### **3. Créditos ECTS**

3

#### **4. Designação da unidade curricular (1000 carateres)**

### **Capacitação em autocuidado de famílias em contextos de vulnerabilidade em saúde Mental**

Capacity building in self-care for families in contexts of vulnerability

#### **5. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes) (1000 carateres)**

As famílias em situação de vulnerabilidade encontram-se expostas a fatores de risco que, travam os processos de desenvolvimento do sistema familiar. É importante, a capacitação das potencialidades e a estimulação dos recursos do sistema familiar. A identificação e valorização dos fatores positivos da família, enquanto sistema, ainda que o mesmo esteja em situação de desafio permite o avanço para uma intervenção empoderadora assente na participação e corresponsabilização, dos indivíduos. A tónica deverá centrar-se em potenciar o sistema a resolver as suas crises pelo desenvolvimento capacitador dos processos.

- Empoderar os estudantes para a capacitação das potencialidades e para a estimulação dos recursos do sistema familiar
- Identificar e valorizar os fatores positivos da família, enquanto sistema, em situação de desafio.
- Potenciar o sistema a resolver as suas crises
- Perceber a tendência para a reprodução de situações de risco capacitando para a sua superação.

#### **EN**

Families in vulnerable situations are exposed to risk factors that hinder the development processes of the family system. It is important to empower the potentialities and stimulate the resources of the family system. The identification and valorisation of the positive factors of the

family, as a system, even if it is in a challenging situation, allows the progress towards an empowering intervention based on the participation and co-responsibility of individuals. The emphasis should be on empowering the system to solve its crises through the development of empowering processes.

To empower students to empower the potentialities and to stimulate the resources of the family system

- To identify and value the positive factors of the family, as a system, in a challenging situation.
- To empower the system to solve its crises
- To perceive the tendency to reproduce risk situations, thus empowering to overcome them.

## 6. Conteúdos programáticos (1000 carateres)

- Terapias emocionalmente focalizadas com indivíduos e famílias
- Modelos integradores centrados no problema
- Os contextos familiares de vulnerabilidade mental e o seu empoderamento
- O contexto da intervenção afirmativa com pessoas LGBTQ+ e saúde mental
- Intervenção sistémica afirmativa.
- Cultura e diversidade cultural e intervenção em saúde mental
- Principais modelos para trabalhar com famílias culturalmente diversas
- Visão sistémica sobre questões de saúde mental
- Modelos ecológicos e sistémicos e intervenção na violência familiar e impacto na saúde mental.
- Comportamentos suicidas e auto-infligidos e funcionamento familiar
- Pensar na intervenção em luto familiar
- Técnicas ativas na intervenção familiar em luto
- Envelhecimento e saúde mental
- Transições no contexto familiar e o seu impacto na saúde mental
- Família e "deficiência": mudanças e adaptações no contexto familiar

## EN

- Emotionally focused therapies with individuals and families
- Problem-centred integrative models
- Family contexts of vulnerability and their empowerment:
- The context of affirmative intervention with LGBTQ+ people and mental health
- Affirmative systemic intervention.
- Culture and cultural diversity and mental health intervention
- Key models for working with culturally diverse families
- Systemic view on mental health issues
- Ecological and systemic models and intervention in family violence and impact on mental health.
- Suicidal and self-inflicted behaviours and family functioning
- Thinking about family grief intervention
- Active techniques in family grief intervention
- Aging and mental health
- Transitions in the family context and their impact on mental health
- Family and "disability": changes and adaptations in the family context

## **7. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular (1000 caracteres)**

Os objetivos da unidade curricular adequam-se aos conteúdos programáticos e serão desenvolvidos de acordo com a evolução na aprendizagem dos mesmos, encontrando-se adaptados às várias componentes em que se estrutura o programa proposto. A mobilização e o aprofundamento de conhecimentos centrados nos contributos teóricos da Terapia Familiar bem como nos vários modelos de intervenção em contextos específicos de vulnerabilidade que serão desenvolvidos, serão facilitadores da compreensão dos focos da prática de enfermagem em contexto familiar e comunitário. Pretender-se-á desenvolver competências especializadas nos estudantes e sensibilizá-los para a importância dos temas/assuntos abordados no contexto real, contribuindo-se para um melhor enquadramento e maior facilidade da perceção dos objetivos que se pretendem alcançar. Por outro lado, os conteúdos serão abordados numa dinâmica baseada na consulta, análise e interpretação da melhor evidência científica com aplicabilidade prática.

### **EN**

The objectives of the course unit are appropriate to the programmatic content and will be developed according to the evolution in their learning, being adapted to the various components in which the proposed program is structured. The mobilization and deepening of knowledge centered on the theoretical contributions of Family Therapy as well as on the various models of intervention in specific contexts of vulnerability that will be developed, will facilitate the understanding of the focuses of nursing practice in family and community contexts. The aim is to develop specialized skills in students and make them aware of the importance of the themes/subjects addressed in the real context, contributing to a better framework and easier perception of the objectives to be achieved. On the other hand, the contents will be addressed in a dynamic based on consultation, analysis and interpretation of the best scientific evidence with practical applicability.

## **8. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico**

Deve-se proporcionar ambientes de aprendizagem que estimulem o estudante a tornar-se um agente da sua própria aprendizagem, responsabilizando-o e empoderando-o. O professor constitui-se assim, como um “facilitador” da aprendizagem co-planificando com o estudante o trabalho autónomo e desta forma potenciando a autoaprendizagem e a metacognição, desenvolvendo no estudante o seu potencial para a aprendizagem ao longo da vida. Em sala de aula, as metodologias pedagógicas ativas, como a aprendizagem cooperativa, a sala de aula invertida, as estratégias para resolução de problemas, as aprendizagens de mestria ou de domínio, os mapas de conceitos, os mapas de empatia, o role-play, os dilemas, a gamificação, reflexão; problematização da realidade; e debates, entre outras metodologias ativas centradas nos estudantes vão potenciar não só a aprendizagem de conteúdos mas também o desenvolvimento de competências pessoais e relacionais necessárias ao trabalho de equipa nos contextos. A adoção de metodologias de ensino de tipologia compreensiva, em que se perspetiva a utilização de estratégias de aprendizagem diversificadas e apelativas, promotoras do autoconhecimento do estudante. Mobilizam-se estratégias que promovem a motivação, envolvimento, pensamento crítico e reflexivo, possibilidade de o estudante ter feedback imediato, desenvolvimento de competências cognitivas de nível superior, aprendizagem profunda e resolução de problemas complexos. Planeámos sessões interativas através de

Práticas Laboratoriais, com questionamento crítico, debates, de modo a incrementar a motivação para os conteúdos, para os colegas e professor entendido como um “facilitador”. Prevê-se, momentos para análise e reflexão de situações, reflexão crítica dos conteúdos programáticos na resolução de problemas complexos, debate, recursos de vídeo, imagens, pesquisa de artigos científicos e prática simulada entre outros. Nas horas de trabalho autónomo, os estudantes serão orientados para a realização do trabalho individual ou de grupo, por exemplo um artigo de investigação (revisões sistemáticas de um tema), um eposter ou planeamento de uma intervenção dinâmica e centrada numa situação problema ao longo do ciclo vital da família, entre outros, potenciando a autoaprendizagem. Conjugam-se as metodologias analítica, reflexiva e prática, optando-se pela pesquisa bibliográfica e análise de casos, que colocam em simulação a conceptualização teórica e conduzem ao desenvolvimento integrado de pensamento crítico e tomada de decisão e reflexão na evolução do pensamento e terapia familiar, ativa, congruente, construtiva e compassiva em enfermagem de saúde familiar do cuidado centrado na família.

## EN

Learning environments should be provided that stimulate students to become agents of their own learning, making them responsible and empowering them. The teacher is thus a learning "facilitator", co-planning with the student the autonomous work and in this way enhancing self-learning and metacognition, developing in the student his/her potential for lifelong learning. In the classroom, active pedagogical methodologies, such as cooperative learning, flipped classroom, problem-solving strategies, mastery or mastery learning, concept maps, empathy maps, role-play, dilemmas, gamification, reflection; problematization of reality; and debates, among other student-centered active methodologies will enhance not only the learning of contents but also the development of personal and relational skills necessary for teamwork in contexts. The adoption of comprehensive teaching methodologies, in which the perspective is the use of diversified and appealing learning strategies that promote the student's self-knowledge. We mobilise strategies that promote motivation, involvement, critical and reflective thinking, the possibility of the student having immediate feedback, development of higher level cognitive skills, deep learning and complex problem solving. We plan interactive sessions through Laboratory Practices, with critical questioning, debates, in order to increase motivation for the contents, for colleagues and teacher understood as a "facilitator". It is expected, moments for analysis and reflection of situations, critical reflection of the programmatic content in solving complex problems, debate, video resources, images, research of scientific articles and simulated practice among others. In the hours of autonomous work, students will be guided to the realization of individual or group work, for example a research article (systematic reviews of a theme), an eposter or planning of a dynamic intervention and focused on a problem situation throughout the life cycle of the family, among others, enhancing self-learning. The analytic, reflective and practical methodologies are combined, opting for bibliographic research and case analysis, which put into simulation the theoretical conceptualization and lead to the integrated development of critical thinking and decision making and reflection in the evolution of family thinking and therapy, active, congruent, constructive and compassionate in family health nursing and family-centered care.



## **9. Avaliação**

A avaliação obedece ao regulamento do curso. A forma de avaliação será apresentada no início da unidade curricular tendo por base uma das seguintes propostas:

As estratégias de ensino-aprendizagem que irão ser utilizadas nesta unidade curricular preconizam o princípio da participação ativa dos estudantes, mobilizando conhecimentos e experiências profissionais, na discussão dos conteúdos programáticos, no desenvolvimento de trabalhos de grupo e prova escrita. Assim, avaliação quantitativa inclui um teste escrito (50%) e a realização de trabalho(s) individual/de grupo, com apresentação oral (50%), que em função de um problema enunciado que venha da sua realidade, poderão ser utilizados quaisquer tipos de apresentações: Filmes; Áudios; Propostas de Protocolos; Propostas de Planos e sessões de formação; Role-Play; Kit de “ferramentas” de desenvolvimento de competências; eposter, “Serious Games”; Guide Lines; APP; apelando à inovação e criatividade e a respostas concretas ao problema enunciado baseadas em evidência científica.

### **EN**

The assessment follows the course regulations. The form of assessment will be presented at the beginning of the curricular unit based on one of the following proposals:

The teaching-learning strategies that will be used in this curricular unit advocate the principle of active participation of students, mobilizing knowledge and professional experience, in the discussion of programmatic content, the development of group work and written test. Thus, quantitative assessment includes a written test (50%) and the completion of individual/group work(s), with oral presentation (50%), which, depending on a problem that comes from its reality, may be used any type of presentation: Films; Audios; Proposals for Protocols; Proposals for Training Plans and sessions; Role-Play; Skills development "toolkit"; eposter, "Serious Games"; Guide Lines; APP; appealing to innovation and creativity and concrete answers to the stated problem based on scientific evidence.

## **10. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

A implementação das diferentes metodologias de ensino, visa garantir a coerência dos conteúdos programáticos em função dos objetivos e sua relação com a aprendizagem dos estudantes e por conseguinte a avaliação, promovendo nos mesmos a capacidade de mobilizar e aplicar conhecimentos nos contextos das práticas em saúde familiar.

As metodologias adotadas pretendem o desenvolvimento do saber/conhecimento teórico e, posteriormente, a mobilização dos conhecimentos e competências desenvolvidas, para contextos mais específicos e aplicados à prática de enfermagem de família.

Assim, para facilitar a concretização dos objetivos e a avaliação da UC o professor dará a conhecer e discute os objetivos com os estudantes no início e ao longo da UC; explicita os objetivos a alcançar e valida se os mesmos são conseguidos, porquanto cada estudante deve demonstrar se atingiu os objetivos definidos no trabalho e / ou teste escrito individual. Será efetuado o enquadramento teórico no início de cada conteúdo programático, procurando estabelecer uma relação com o conhecimento já adquirido pelos estudantes noutras unidades curriculares e/ou nos contextos das suas práticas, experiências e saberes. Ao longo da UC procuramos desenvolver, nos estudantes, competências cognitivas e motivacionais para a importância e compreensão das temáticas no contexto atual e real da prática clínica, contribuindo para uma melhor perceção e compreensão dos objetivos que se pretendem alcançar. As metodologias adotadas, centradas no estudante, serão facilitadoras do

desenvolvimento de competências e conducentes aos objetivos apresentados e privilegiam o envolvimento dos estudantes na resolução de situações problema e discussão em grupo, permitindo o trabalho em equipa e o desenvolvimento de competências úteis para valorização pessoal e profissional. Visam garantir a coerência dos conteúdos programáticos em função dos objetivos e a sua relação com a aprendizagem, promovendo a capacidade de mobilizar e aplicar conhecimentos nos contextos das práticas em saúde familiar. A capacitação instrumental é desenvolvida através da exposição participativa e da resolução de exercícios, estudos de caso, Role-Play; Kit de “ferramentas” de desenvolvimento de competências; eposter, “Serious Games”; Guide Lines; APP; apelando à inovação e criatividade e a respostas a problemas concretos. A possibilidade da realização de um trabalho de grupo ou individual proporcionará a compreensão e aplicação das temáticas abordadas, assim como permitirá a partilha de conhecimentos e experiências entre o grupo, contacto com outras realidades através da pesquisa e também constitui uma oportunidade de trabalho em equipa desenvolvendo competências nessas áreas.

## **EN**

The implementation of different teaching methodologies aims to ensure the consistency of programmatic content according to the objectives and their relationship with student learning and therefore the assessment, promoting in them the ability to mobilize and apply knowledge in contexts of family health practices.

The methodologies adopted intend the development of theoretical knowledge/knowledge and, subsequently, the mobilization of knowledge and skills developed, for more specific contexts and applied to family nursing practice.

Thus, to facilitate the achievement of the objectives and the evaluation of the course, the teacher will make known and discuss the objectives with students at the beginning and throughout the course, explaining the objectives to be achieved and validating whether they are achieved, since each student must demonstrate that he or she has achieved the objectives set in the work and / or individual written test. The theoretical framework will be carried out at the beginning of each programmatic content, seeking to establish a relationship with the knowledge already acquired by students in other curricular units and/or in the contexts of their practices, experiences and knowledge. Throughout the course we seek to develop, in students, cognitive and motivational skills for the importance and understanding of the themes in the current and real context of clinical practice, contributing to a better perception and understanding of the objectives to be achieved. The methodologies adopted, student-centred, will facilitate the development of competencies and will be conducive to the objectives presented and privilege the involvement of students in the resolution of problem situations and group discussion, allowing teamwork and the development of useful skills for personal and professional valorisation. They aim to ensure the coherence of the programmatic contents according to the objectives and their relation with learning, promoting the ability to mobilize and apply knowledge in the context of family health practices. The instrumental training is developed through participatory exposure and the resolution of exercises, case studies, Role-Play; Skills development "toolkit"; eposter, "Serious Games"; Guide Lines; APP; appealing to innovation and creativity and responses to concrete problems. The possibility of carrying out group or individual work will provide the understanding and application of the issues addressed, as well as allowing the sharing of knowledge and experiences between the group, contact with other realities through research and also constitutes an opportunity for teamwork, developing skills in these areas.

## **11. Bibliografia de consulta/existência obrigatória**

Campos, S., Pinto, F., Ferreira, M., et.al (2020). Parental attitudes of children without neurodevelopmental disorders and inclusion of children with special educational needs, SEN. In A. Isman & M. Öztunç (Eds.), *International Conference on New Horizons in Education*.

Campos, S., Batista, V., Ferreira, M., Martins, C., (et.al) (2017). The inclusion of a student with trisomy 21 in the 2nd cycle of basic education, a peer perception: A case study. In L. Gómez Chova, A. López Martínez, & I. Candel Torres (Eds.), *ICERI2017 Proceedings* (pp. 3142-3147).

Gouveia-Pereira, M., Miranda, M.P. (2021). *Manual de Terapia Familiar, Teoria, Avaliação e Intervenção Sistémica*. PACTOR – Edições de Ciências Sociais

Melo, A. T., & Alarcão, M. (2011). Integrated family assessment and intervention model: A collaborative approach to support multi-challenged families. *Contemporary Family Therapy*, 33, 400-416.

## **12. Observações**

## FUC

### Interculturalidade e pessoa com doença mental na família

#### **Caracterização da Unidade Curricular**

Horas Totais – 75 horas

Horas de Contacto 30: 10T, 20TP

#### **Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular**

Maria Clara Martins Cunha André – 20H

#### **Outros Docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular**

Alcinda Maria Sarmento do Sacramento Costa dos Reis – 10h

#### **1. Duração**

Um semestre (S1)

#### **2. Horas de trabalho**

75 Horas

#### **3. Créditos ECTS**

3

#### **4. Designação da unidade curricular (1000 carateres)**

Interculturalidade e pessoa com doença mental na família

Interculturality and mental illness person in family

#### **5. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes) (1000 carateres)**

- Desenvolver a capacidade de mediação intercultural dirigida às famílias com pessoa com doença mental na complexidade multicultural dos contextos de saúde.
- Desenvolver a capacidade de avaliação das necessidades em cuidados de enfermagem, para implementação de estratégias culturalmente seguras adequadas a especificidades étnicas e culturais na família com pessoa com doença mental.
- Desenvolver a capacidade de resolução de conflitos culturais em torno das famílias com pessoa com doença mental, adotando estratégias de trabalho em redes intra e extrainstitucionais.

#### **EN**

Develop the capacity for intercultural mediation directed to families with people with mental illness in the multicultural complexity of health contexts.

Develop the capacity to assess needs in nursing care, to implement culturally safe strategies appropriate to ethnic and cultural specificities in the family with a person with mental illness.

Develop the capacity to resolve cultural conflicts around families with people with mental illness, adopting work strategies in intra and extra-institutional networks.

## 6. Conteúdos programáticos

- Consciência, conhecimento e habilidades culturais para a preparação dos encontros com a família com pessoa com doença mental
- Comunicação intercultural com a pessoa com experiência de doença mental e com a família enquanto parceira e contexto de cuidados
- Etnocentrismo e *ethnorrelativismo* e o processo de comunicação intercultural nos cuidados
- Estratégias de prevenção e resolução de choques e conflitos culturais na intervenção na família com pessoa com doença mental
- A mediação intercultural como instrumento no contexto familiar
- Contextos de cuidados culturalmente seguros na promoção da saúde mental e na prevenção da doença mental

### EN

- Awareness, knowledge and cultural skills for the preparation of family meetings with a person with mental illness
- Intercultural communication with the person experiencing mental illness and with the family as a partner and care context
- Ethnocentrism and *ethnorrelativism* and the process of intercultural communication in care
- Strategies for the prevention and resolution of shocks and cultural conflicts in family intervention with a person with mental illness
- Intercultural mediation as an instrument in the family context
- Culturally safe care contexts in the promotion of mental health and the prevention of mental illness

## 7. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular (1000 carateres)

Com esta unidade curricular pretende-se enquadrar a intervenção de enfermagem na família com pessoa com doença mental de acordo com especificidades étnicas e culturais de forma culturalmente segura e alicerçada em evidência científica nacional e internacional.

Pretende-se preparar os mestrandos para a especificidade dos encontros com a pessoa com doença mental na família como parceira de cuidados, na sua diversidade cultural, quer relacionadas com a barreira da língua quer com o desconhecimento mútuo de características étnicas e culturais entre quem cuida e quem é cuidado. As estratégias de intervenção mobilizadas, concorrem para a prevenção e resolução de choques e conflitos culturais, a favor de cuidados culturalmente seguros. O desenvolvimento das diferentes estratégias aprendidas promove a coerência da prática clínica de enfermagem e multiprofissional, nos contextos de cuidados culturalmente seguros.

### EN

With this curricular unit it is intended to frame the nursing intervention in the family with a person with mental illness according to ethnic and cultural specificities in a culturally safe way and based on national and international scientific evidence.

It is intended to prepare the master's students for the specificity of the encounters with the person with mental illness in the family as a care partner, in its cultural diversity, both related

to the language barrier and to the mutual lack of knowledge of ethnic and cultural characteristics between those who care and those who are cared for. The mobilized intervention strategies contribute to the prevention and resolution of shocks and cultural conflicts, in favor of culturally safe care. The development of the different strategies learned promotes the coherence of clinical nursing and multiprofessional practice in culturally safe care contexts.

#### **8. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico**

São mobilizadas diferentes metodologias de ensino e de aprendizagem nomeadamente abordagem teórico-concetual das diferentes temáticas; a leitura e análise de textos; a análise de problemas relacionados com a prática, sociodrama e reflexividade na ação.

O trabalho autónomo dos mestrandos é o tempo utilizado pelo estudante para pesquisa, análise e preparação do estudo de conteúdos da UC, promovendo a autoaprendizagem.

#### **EN**

Different teaching and learning methodologies are mobilised, namely the theoretical and conceptual approach to the different themes; the reading and analysis of texts; the analysis of problems related to practice, sociodrama and reflexivity in action.

The autonomous work of master students is the time used by students for research, analysis and preparation of the study of the contents of the course, promoting self-learning.

#### **9. Avaliação**

A avaliação assenta no trabalho em grupo (60%) com apresentação e discussão oral individual de trabalho em seminário (40%). O trabalho é suportado em evidências científicas pesquisadas em bases de dados, refletindo pensamento crítico e boas práticas promotoras da aprendizagem. O trabalho deverá ser entregue no formato de trabalho escrito e/ou artigo. É necessária uma classificação final individual de 10 valores para obter aprovação. Para quem não obtenha aprovação haverá exame na época normal e/ou na época de recurso, esta também para melhoria.

#### **EN**

Assessment is based on group work (60%) with individual oral presentation and discussion of seminar work (40%). The work is supported by scientific evidence researched in databases, reflecting critical thinking and good practices that promote learning.

The work must be delivered in the format of a written work and/or article. An individual final classification of 10 values is required to pass. For those who do not pass, there will be an exam in the regular season and/or in the appeal season, this one also for improvement.

## **10. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

Os objetivos definidos são atingidos através de estratégias promotoras do desenvolvimento do pensamento crítico-reflexivo, baseado num corpo de conhecimentos científicos.

A experiência e reflexividade nos mestrandos são estimuladas a partir de situações consonantes com a sua prática clínica de enfermagem, revisitadas pelas técnicas de sociodrama e estudo de caso.

A análise e mobilização contínuas de fontes documentais concorrem para a preparação e discussão dos estudos de caso apresentados e discutidos em Seminário. Este momento é extensivo aos profissionais de saúde das USF e UCSP, convidados para a discussão.

### **EN**

The defined objectives are achieved through strategies that promote the development of critical-reflective thinking, based on a body of scientific knowledge.

The students' experience and reflexivity are stimulated from situations consistent with their clinical nursing practice, revisited through sociodrama and case study techniques.

The continuous analysis and mobilisation of documentary sources contribute to the preparation and discussion of the case studies presented and discussed in Seminar. This moment is extended to health professionals from USF and UCSP, invited for discussion.

## **11. Bibliografia de consulta/existência obrigatória**

Campos, S., Coutinho, E. et al (2018). Capacitação para a comunicação não-violenta. In ESSV (Ed.), EducaMente. ESSV

Coutinho, E. et al (2020). A mulher imigrante na centralidade da interação com o enfermeiro: constrangimentos e estratégias de superação. *New Trends in Qualitative Research*, 3, 783-796

Figueiredo, H., Madeira, A., Reis, A. et al (2022). Aprendizagem do cuidar a família na comunidade. *Revista de Enfermagem Referência*, VI Série, 1, 1-8. doi.org/10.12707/rv21073

Hanson, SM (2004). *Enfermagem de cuidados de saúde à família: teoria, prática e investigação*. 2.ª ed., Lusociência, p.181-206

Loureiro, C. R. E. C., & André, C. (2022). Intervenções psicoterapêuticas em enfermagem de saúde mental – técnica de resolução de problemas: *Psychotherapeutic interventions in mental health nursing – problem solving technique*. *Brazilian Journal of Health Review*, 5(6), 24731–24749. <https://doi.org/10.34119/bjhrv5n6-224>

Reis, A. & Coutinho, E. (2022). A interculturalidade no cuidar a mulher grávida autóctone e migrante. In J. Amendoeira (Ed.), *Saúde individual e comunitária*. p. 51-60. Relgráfica

Reis, A. et al (2022). Cultura, género e poder na família. In M.H. Figueiredo (Ed.), *Enfermagem de saúde familiar* (p 121-124). Lidel

## **12. Observações**

### **Mapa III - Opção 3 - Estágio com Relatório**

#### **4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Opção 3 - Estágio com Relatório

Option 3 - Internship with Report

#### **4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

#### **4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

723

#### **4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

#### **4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

Semestral

#### **4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

Semiannual

840

#### **4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

Presencial (P) - S-20.0; E-360.0; OT-40.0

#### **4.2.5. Horas de contacto:**

#### **4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

#### **4.2.7. Créditos ECTS:**

30

#### **4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

Maria Teresa Vieira Coelho - 60.0h

56 de 107 NCE/22/2200583 | Apresentação do pedido | Novo ciclo de estudos 18/11/2022, 16:51

NCE/22/2200583

Apresentação do pedido | Novo ciclo de estudos

#### **4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

Amadeu Matos Gonçalves - 40.0h

Carla Viegas de Melo Cruz - 40.0h

Maria Clara Martins Cunha André - 40.0h

Maria Madalena de Jesus e Cunha Nunes - 40.0h

#### **4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

Demonstrar competências científicas, técnicas e relacionais na prestação de cuidados de enfermagem especializados em saúde mental e psiquiátrica à pessoa, família, grupos e comunidade.



Prestar cuidados de enfermagem especializados em ESMP à pessoa ao longo do ciclo de vida, família, grupos ou comunidade de forma a manter, melhorar e recuperar a saúde.

Demonstrar capacidade de utilização da evidência científica e dos referenciais ético-legais e deontológicos no cuidado em ESMP à pessoa, família, grupos e comunidade.

Desenvolver consciência de si mesmo enquanto pessoa e profissional e assegurar os limites da relação profissional para preservar a integridade do processo terapêutico.

Desenvolver competências de tomada de decisão e resolução de problemas, em situações de diferente complexidade, no âmbito dos cuidados de ESMP.

Elaborar relatório de estágio que demonstre uma reflexão crítica sobre o processo de aprendizagem e de aquisição e desenvolvimento de competências

## **EN**

Demonstrate scientific, technical and relational skills in providing specialized nursing care in mental and psychiatric health to the individual, family, groups and community. Provide specialized ESMP nursing care to the person throughout the life cycle, family, groups or community in order to maintain, improve and restore health. Demonstrate the ability to use scientific evidence and ethical-legal and deontological references in ESMP care for the person, family, groups and community. Develop self-awareness as a person and professional and ensure the limits of the professional relationship to preserve the integrity of the therapeutic process. Develop decision-making and problem-solving skills, in situations of different complexity, within the scope of ESMP care. Prepare an internship report that demonstrates a critical reflection on the learning process and the acquisition and development of skills

#### **4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

Constituindo-se o estágio e relatório na UC que finaliza o percurso formativo dos estudantes na área científica de enfermagem, com especialização em ESMP deverão ser mobilizados os conteúdos lecionados nas diferentes UC. A mobilização dos conteúdos programáticos lecionados previamente nas unidades curriculares, tanto nas áreas transversais como na área de enfermagem de saúde mental e psiquiátrica vão permitir aos estudantes efetuar o planeamento, a intervenção e a avaliação dos cuidados de acordo com a especificidade de cada situação assegurando uma resposta adequada à individualidade da pessoa e à diversidade de situações e contextos de cuidados.

Assim, os conteúdos tornam-se essenciais na construção de competências na área da enfermagem de saúde mental e psiquiátrica com enfoque na pessoa integrada na família, grupos e comunidade e para o autoconhecimento.

#### **EN**

Constituting the internship and report at the UC that ends the training course of students in the scientific area of nursing, with a specialization in ESMP, the contents taught in the different CUs must be mobilized. The mobilization of the syllabus previously taught in the curricular units, both in the transversal areas and in the area of mental health and psychiatric nursing, will allow students to carry out the planning, intervention and evaluation of care according to the specificity of each situation, ensuring a adequate response to the individuality of the person and to the diversity of situations and contexts of care. Thus, the contents become essential in the construction of competences in the area of mental health and psychiatric nursing with a focus on the person integrated in the family, groups and community and for self-knowledge.

#### **4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

Esta unidade curricular integra o conhecimento e as metodologias adquiridas ao longo do curso, quer no que respeita à área de especialização, quer no que se refere às áreas transversais como sejam a ética, as metodologias de investigação e a gestão em enfermagem. A integração dos conteúdos lecionados nas diversas unidades curriculares vai proporcionar ao estudante o desenvolvimento de competências especializadas em enfermagem de saúde mental e psiquiátrica e simultaneamente capacitá-lo para o desenvolvimento do processo de cuidados à pessoa ao longo do ciclo de vida, família, grupos e comunidade.

O relatório final deve inserir-se no domínio da especialização de enfermagem saúde mental e psiquiátrica e no desenvolvimento dos processos de investigação e inovação no sentido da promoção da prática baseada em evidências. A realização do relatório final deverá permitir ao estudante desenvolver competências de investigação e demonstrar capacidades de pesquisa e interpretação de resultados.

#### **EN**

This curricular unit integrates the knowledge and methodologies acquired throughout the course, both in terms of the area of specialization and in terms of transversal areas such as ethics, research methodologies and nursing management. The integration of the contents taught in the different curricular units will provide the student with the development of specialized skills in mental health and psychiatric nursing and simultaneously enable him to develop the care process for the person throughout the life cycle, family, groups and community. The final report must be part of the field of mental health and psychiatric nursing specialization and the development of research and innovation processes towards the promotion of evidence-based practice. The completion of the final report should allow the student to develop research skills and demonstrate research skills and interpretation of results.

#### **4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

Os estudantes realizam o estágio em serviços de internamento de doentes em fase de descompensação clínica aguda (adultos) 210h ( 180E, 20 OT, 10 S), e em unidades de cuidados na comunidade 210h ( 180E, 20 OT, 10 S), integrados na equipa multidisciplinar. O mestrando desenvolve projeto de aprendizagem em cuidados especializados em enfermagem de saúde mental e psiquiátrica. A orientação individual do mestrando será assegurada pelo enfermeiro especialista em enfermagem de saúde mental e psiquiátrica, com grau de mestre, e haverá supervisão do docente especialista em enfermagem na área do ciclo de estudos para acompanhamento do desempenho e elaboração do relatório.

Elaboração do relatório, 200h integradas nas horas totais da UC Deve conter uma reflexão crítica das atividades desenvolvidas em contexto de estágio, com recurso à revisão sistemática da literatura e mobilização de competências (comuns e específicas) na perspetiva da Prática Baseada na Evidência.

Na discussão pública o mestrando deverá evidenciar conhecimento científico e especializado na temática e na área de enfermagem de saúde mental e psiquiátrica.

#### **(EN):**

Students carry out their internship in inpatient services for patients in the phase of acute clinical decompensation (adults) and in community care units integrated in the multidisciplinary team. The master's student develops a learning project in specialized care in mental health and psychiatric nursing. The individual guidance of the master's student will be ensured by a specialist nurse in mental health and psychiatric nursing, with a master's degree, and there will be supervision by the professor to monitor the performance and prepare the report. The seminars will take place in a class group to monitor performance, share experiences, critically analyze situations in clinical practice and guide the preparation of the report. The report must include a critical reflection of the activities carried out in the internship context, using the systematic review of the literature and mobilization of skills (common and specific) from the perspective of Evidence-Based Practice. In the public discussion, the master's student must demonstrate scientific and specialized knowledge on the subject and in the area of mental health and psychiatric nursing.

#### **4.2.14. Avaliação (PT):**

A avaliação de processo ocorrerá ao longo do desenvolvimento da unidade curricular como forma de monitorização do processo de tomada de decisão e intervenção em contexto clínico. A avaliação de resultado no final do estágio, traduz o nível de desempenho do estudante, face aos objetivos delineados. Para a avaliação contribuem: o desempenho do estudante em estágio e a avaliação do relatório de estágio – documento escrito, que é objeto de discussão pública, de acordo com a legislação em vigor, resultando da média ponderada, enquadrada no regulamento próprio de cada instituição, publicado em Diário da República.

#### **EN**

The process evaluation will occur throughout the development of the curricular unit as a way of monitoring the decision-making process and intervention in a clinical context. The result evaluation at the end of the internship, reflects the student's performance level, in view of the outlined objectives. The following contribute to the evaluation: the performance of the student in the internship and the evaluation of the internship report - written document, which is the object of public discussion, according to the legislation in force, resulting from the weighted average, framed in the regulation of each institution, published in the Diário da República.

#### **4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.(PT):**

Para o desenvolvimento de competências no domínio especializado em enfermagem de saúde mental e psiquiátrica o estágio e relatório é essencial. Privilegiam-se metodologias que garantam a centralidade do estudante no processo de ensino aprendizagem com a mobilização de evidência científica e dos referenciais ético-legais e deontológicos para as tomadas de decisão que se constituem como estratégia de eleição para uma prestação de cuidados de qualidade.

Pretende-se que o mestrando se envolva ativamente no seu processo de formação. A elaboração do projeto de estágio individual, vai contribuir para uma melhor sistematização da sua aprendizagem permitindo-lhe integrar as suas motivações e interesses. O projeto será operacionalizado através da prestação de cuidados à pessoa, família, grupos e comunidade.

O relatório final de estágio, elaborado ao longo do mesmo, deve incluir todo o processo formativo, e ser para o estudante promotor da tomada de consciência de si mesmo. É realizado sob orientação direta de um professor da área e deverá espelhar a capacidade do mestrando de encontrar soluções para os problemas identificados. A orientação tutorial possibilita um acompanhamento especializado, onde a reflexão na ação e sobre a ação é impulsionadora de questionamento e análise crítica de diferentes situações da prática clínica essenciais para o desenvolvimento do enfermeiro especialista em enfermagem de saúde mental e psiquiátrica.

#### **(EN):**

For the development of competences in the specialized domain of mental health and psychiatric nursing, the internship and report is essential. Methodologies that guarantee the centrality of the student in the teaching-learning process are privileged, with the mobilization of scientific evidence and ethical-legal and deontological references for decision-making that constitute a strategy of choice for the provision of quality care. It is intended that the master's student is actively involved in their training process. The elaboration of the individual internship project will contribute to a better systematization of your learning allowing you to integrate your motivations and interests. The project will be

operationalized through the provision of care to the person, family, groups and community. The final internship report, prepared throughout the internship, must include the entire training process, and for the student, it should promote self-awareness. It is carried out under the direct guidance of a professor in the area and should reflect the master's student's ability to find solutions to the problems identified. The tutorial guidance allows for specialized monitoring, where reflection on action and on action is a stimulus for questioning and critical analysis of different situations of clinical practice essential for the development of nurses specializing in mental health and psychiatric nursing.

#### **Bibliografia**

APA. (2013). DSM-V: Manual de diagnóstico e estatísticas das perturbações mentais (4ª ed.). Lisboa: Climepsi.

Cabral, L., et al. (2016). Caregivers' burden experienced by relatives living with a person suffering from schizophrenia. *EpSBS*, 13, 128-138.

Coelho, T. (2021). Comunicação terapêutica. in Eunice H. (coord.) (2021). *O Cuidado Centrado no Cliente- Da apreciação à Intervenção de Enfermagem*. Sabooks.

Gonçalves, A., et al. (2017). Consumo de benzodiazepinas no idoso deprimido. *RPESM*, espec 5, 7-11.

Gonçalves, A.; Sequeira, C.; Chaves, C.; Sampaio, F (2020): Urgências e Emergências Psiquiátricas. In C. Sequeira, F. Sampaio, Enfermagem em saúde Mental: Diagnósticos e Intervenções (pp. 271-276). Lisboa: Lidel.

Gonçalves, A, Sequeira, C.(2016): Alterações específicas da linguagem, in C. Sequeira, Comunicação Clínica e Relação de ajuda (pp. 172-176).

Sequeira, C.; Sampaio, F (2020). Enfermagem em saúde Mental: Diagnósticos e Intervenções. Lidel



Instituto Politécnico de Viseu/Instituto Politécnico de Santarém  
Escola Superior de Saúde de Viseu/Escola Superior de Saúde de Santarém  
Ciclo de estudos em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica  
Grau de Mestre



Coordenação: Amadeu Gonçalves e Teresa Coelho

Unidades curriculares	Área Científica	Duração	Horas de Trabalho		Créditos ECTS	Horas			
			Totais	Horas de contacto		T	TP	Tot	
<b>1º semestre</b>									
Enfermagem Avançada e Ética	723	S1	150	60 = T-45; TP-15	6			30	Alcinda Reis*
								30	Emília Coutinho
Gestão em Enfermagem	723	S1	75	30 = T-20; TP-10	3	20	10	30	Olivério Ribeiro*
Metodologias de Investigação e Estatística	723	S1	75	30 = T-15; TP-15	3			15	Marta Rosa*
								15	Madalena Cunha
Promoção e Prevenção em Saúde Mental	723	S1	125	50 = T-30; TP-20	5			25	Carla Cruz*
								25	Teresa Coelho
Modelos, Métodos e Técnicas de Intervenção em Saúde Mental	723	S1	175	70 = T-40; TP-30	7			45	Clara André*
								25	Sofia Campos
Desenvolvimento pessoal e comunicação terapêutica	723	S1	150	60 = T-45; TP-15	6			30	Teresa Coelho*
								30	Sofia Campos
			<b>750</b>	<b>300</b>	<b>30</b>				
<b>2º semestre</b>									
Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica	723	S2	150	60 = T-45; TP-15	6			30	Carla Cruz*
								30	Teresa Coelho
Neuropsicopatologia	723	S2	150	60 = T-45; TP-15	6			30	Amadeu Gonçalves*
								30	Carla Cruz
<b>Opção (opção de 1 a 2):</b>									
Opção 1 - Capacitação em Autocuidado de Famílias em Contextos de Vulnerabilidade em Saúde Mental	723	S2	75	30 = T-20; TP-10	3	15	5	20	Amadeu Gonçalves*
						5	5	10	Sofia Campos
Opção 2 - Interculturalidade e pessoa com Doença Mental na Família	723	S2	75	30 = T-20; TP-10	3	15	5	20	Clara André*
						5	5	10	Alcinda Reis
<b>Estágio de Opção (opção de 1 a 3):</b>									
Opção1 - Enfermagem em comportamentos aditivos e dependência	723	S2	420	210 = E-190; S-10; OT-10	15			10	Clara André*
								10	Amadeu Gonçalves
Opção 2 - Enfermagem em Urgência Psiquiátrica	723	S2	420	210 = E-190; S-10; OT-10	15			10	Madalena Cunha*
								10	Teresa Coelho
Opção 3 - Enfermagem em Pedopsiquiatria	723	S2	420	210 = E-190; S-10; OT-10	15			10	Amadeu Gonçalves*
								10	Carla Cruz
			<b>795</b>	<b>360</b>	<b>30</b>				
<b>3º semestre</b>									
Opção 1 – Dissertação	723	S3	840	144 = OT-144	30			36	Madalena Cunha*
								36	Carla Cruz
								36	Amadeu Gonçalves
								36	Teresa Coelho
Opção 2 – Trabalho de Projeto	723	S3	840	144 = OT-144	30			30	Amadeu Gonçalves*
								30	Carla Cruz
								28	Madalena Cunha
								28	Teresa Coelho
								28	Clara André
Opção 3 – Estágio com Relatório em contexto de internamento de doentes agudos e Saúde Mental na Comunidade	723	S3	840	420 = E-360; OT-40; S-20	30			40	Teresa Coelho*
								40	Carla Cruz
a) Para obtenção do título profissional de especialista em enfermagem, a UC opcional a realizar é Estágio de natureza profissional com relatório. As horas de trabalho totais incluem 200h para elaboração e discussão do relatório.								40	Amadeu Gonçalves
								40	Madalena Cunha
								40	Clara André
			<b>840</b>	<b>560</b>	<b>30</b>				